

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль Общетеchnические знания	Код модуля по учебному плану М.1.3
Образовательная программа Бухгалтерский учет и аудит	Код ОП 38.04.01/33.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.04.01

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Курашова Мария Валерьевна	Кандидат экономических наук, доцент	Доцент	Департамент гуманитарного и социально-экономического образования
2	Сидоров Олег Юрьевич	Доктор технических наук, профессор	Профессор	Департамент естественно-научного образования

Руководитель модуля

«согласовано
в электронном виде»

М.В. Курашова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

Директор ДГСЭО

«согласовано
в электронном виде»

С.В. Докучаев

Согласовано:

Начальник ОООД

«согласовано
в электронном виде»

С.Е. Четвериков

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Общетехнические знания

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>Информационные технологии в экономике и управлении</i>	3	<i>Зачет</i>
2.	<i>Технология промышленного производства</i>	3	<i>Экзамен</i>
ИТОГО по модулю:		6	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 Информационные технологии в экономике и управлении

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
		<i>Домашняя работа</i>	<i>1</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенций, формируемые с участием	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
--	--	---

ДИСЦИПЛИНЫ		
1	2	3
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в области информационных технологий в экономике и управлении - определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа в области информационных технологий в экономике и управлении - обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов - анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов в области информационных технологий в экономике и управлении - использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде в области информационных технологий в экономике и управлении 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области информационных технологий в экономике и управлении - излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их для целей информационных технологий в экономике и управлении - воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации для целей информационных технологий в экономике и управлении - выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устные и письменные тексты для научного и официального делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами для целей информационных технологий в экономике и управлении 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
--	---	--

	<p>- осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия для целей информационных технологий в экономике и управлении</p>	
<p>УК-7. Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет - описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством - сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач в области экономики и управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО - выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач в области экономики и управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации в профессиональной сфере 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>

	<p>- решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности в профессиональной сфере</p>	
<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук в области информационных технологий в экономике и управлении - привести примеры терминологии, принципов, методологических подходов и законов фундаментальных и инженерных наук, применимых для формулирования и решения задач проблемной области знания в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и инженерных наук в области информационных технологий в экономике и управлении - критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук в области информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук для целей информационных технологий в экономике и управлении 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>

<p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Знать: - сделать обзор основных методов моделирования и математического анализа, применимых для формализации и решения задач в области информационных технологий профессиональной деятельности - характеризовать сферы применения и возможности пакетов прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - самостоятельно сформулировать задачу области профессиональной деятельности, решение которой требует использования методов моделирования и математического анализа в области информационных технологий в экономике и управлении - использовать методы моделирования и математического анализа, в том числе с использованием пакетов прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - решать самостоятельно сформулированные практические задачи, относящиеся к профессиональной деятельности методами моделирования и математического анализа, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p>	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
<p>ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и</p>	<p>Знать: - сформулировать основные принципы организации и планирования научного исследования в области информационных технологий в экономике и управлении - характеризовать возможности исследовательской аппаратуры и методов исследования, используя технические характеристики и области применения. - сделать обзор основных методов статистической обработки и</p>	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия</p>

<p>представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>анализа результатов измерений для целей информационных технологий в экономике и управлении</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить основные нормативные документы, регламентирующие оформление научно-технических отчетов и защиту прав интеллектуальной собственности для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать научно-техническую информацию для оптимального планирования исследования и изыскания для целей информационных технологий в экономике и управлении - обоснованно выбрать необходимую аппаратуру и метод исследования для решения инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении - оценивать оформление научно-технических отчетов, публикаций научных результатов, документов защиты интеллектуальной собственности на соответствие нормативным требованиям для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять в рамках поставленного задания экспериментальные комплексные научно-технические исследования и изыскания для решения инженерных задач в области профессиональной деятельности, включая обработку, интерпретацию и оформление результатов для целей информационных технологий в экономике и управлении - оформить научно-технический отчет, публикацию научных 	<p>Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
--	--	---

	результатов, документы защиты интеллектуальной собственности в соответствии с нормативными требованиями для целей информационных технологий в экономике и управлении	
ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные цели, принципы и результаты научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях для целей информационных технологий в экономике и управлении - характеризовать методы исследования и методы обработки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать научно-техническую информацию по реализованным научным исследованиям в профессиональной сфере и смежных областях для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами оценки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей информационных технологий в экономике и управлении - обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей информационных технологий в экономике и управлении 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
ОПК-5. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении - формулировать методы контроля и оценки профессиональной 	<p>Лекции: <i>Информационная система и информационная технология</i> <i>Обзор информационных систем</i> <i>Безопасность информационных систем</i> <i>Применение</i></p>

	<p>деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить корректирующие действия с результатами оценки профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наиболее эффективные приемы и методы осуществления профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении - осуществлять контроль методов и приемов, реализуемых в процессе профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении - обобщать и критически оценивать применяемые методы и приемы профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении - осуществлять корректирующие действия в процессе реализации профессиональной деятельности для целей информационных технологий в экономике и управлении 	<p><i>информационных систем для экономических задач и функций на предприятии</i></p> <p>Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	1, 11
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Домашняя работа</i>	1, 12

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Совместная с преподавателем работа по тематическому изучению нового материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Применение информационных систем в экономике.
2	Принципы и этапы создания системы защиты информации
3	Решение финансовых задач, задач линейного программирования, транспортной задачи с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Анализ и выбор информационных систем для экономической деятельности.
2. Приемы и средства защиты информации для промышленных предприятий.

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Предложите критерии сравнения для анализа информационных систем логистической деятельности. Используя предложенные критерии, выберите лучшие информационные системы для предприятий оптовой торговли.
2. Предложите приемы и средства защиты информации для АО «ЕВРАЗ НТМК» или АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод».

Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Решение финансовых задач с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert
2. Решение задач линейного программирования с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert
3. Решение транспортной задачи с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Решите финансовую задачу при заданных условиях с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert.
2. Решите задачу линейного программирования при заданных условиях с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert.
3. Решите транспортную задачу при заданных условиях с помощью Microsoft Excel, Microsoft Project, Project Expert.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине

1	Как называется совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств?
2	Что является основным техническим средством переработки информации?
3	Помогает ли руководству концепция и функциональные характеристики информационной системы разрабатывать цели организации?
4	Соответствует ли концепция и функциональные характеристики информационной системы целям организации?
5	Обязательно ли, что информационная система должна быть простой и недорогой?
6	Обязательно ли, что информационная система должна контролироваться людьми, быть понятной для них и использоваться в соответствии с основными социальными и этическими принципами?
7	Обязательно ли, что информационная система должна служить источником достоверной, надежной, своевременной и систематизированной информации?
8	Как называется процесс или способ обработки информации, включающий в себя ее сбор, хранение, преобразование и передачу с целью подготовки и реализации решения?
9	Как называется организованная совокупность документированной информации, продукт интеллектуальной деятельности специалистов в информационных системах?
10	Каким понятием можно объединить знания, документы, информационные системы, информационные технологии, лицензии, патенты, товарные знаки, ноу-хау, инженерно-технические услуги, различного рода информацию?
11	Как называется совокупность внутренних и внешних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств, специалистов, участвующих в процессе обработки информации и выработке управляющих решений?

12	Как называется упорядоченная совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических и программных средств, организованных на базе новой информационной технологии?
13	Как называются события или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению информационных ресурсов управляемой системы, а также программных и аппаратных средств? а) угроза безопасности информации; б) угроза потери данных; в) угроза хищения данных.
14	Можно ли считать стихийные бедствия, пожар, наводнение, ураган, молнию причинами информационной угрозы? а) нельзя; б) можно; в) иногда.
15	Можно ли считать человеческие факторы причинами информационной угрозы? а) нельзя; б) можно; в) иногда.
16	Как называются информационные угрозы, связанные с ошибками процесса подготовки, обработки и передачи информации? а) неумышленные; б) намеренные; в) умышленные.
17	Как называются информационные угрозы, обусловленные преднамеренными действиями злоумышленников? а) неумышленные; б) намеренные; в) умышленные.
18	Как называются угрозы, направленные на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывая при этом влияния на их функционирование? а) пассивные; б) активные; в) опасные.
19	Как называются угрозы, имеющие целью нарушение нормального процесса функционирования системы посредством целенаправленного воздействия на аппаратные, программные и информационные ресурсы? а) пассивные; б) активные; в) опасные.
20	Как называются сведения, независимо от формы их предоставления, которые не могут быть переданы лицом, получившим доступ к данным сведениям, третьим лицам без согласия их правообладателя? а) личные данные; б) персональная информация; в) конфиденциальная информация.
21	Как называется неконтролируемый выход конфиденциальной информации за пределы информационной системы или круга лиц, которым она была доверена по службе или стала известна в процессе работы? а) утечка конфиденциальной информации; б) потеря конфиденциальной информации; в) хищение конфиденциальной информации.
22	Как называется физический путь от источника конфиденциальной информации к злоумышленнику? а) открытый канал; б) канал хищения информации;

	в) канал утечки информации
23	Относятся ли к причинам утечки информации следующие факторы: недостаточное знание работниками предприятия правил защиты информации и непонимание (или недопонимание) необходимости их тщательного соблюдения? а) относятся; б) относятся в отдельных случаях; в) не относятся.
24	Относятся ли к причинам утечки информации следующие факторы: использование неаттестованных технических средств обработки конфиденциальной информации? а) относятся; б) относятся в отдельных случаях; в) не относятся.
25	Относятся ли к причинам утечки информации следующие факторы: слабый контроль за соблюдением правил защиты информации правовыми, организационными и инженерно-техническими мерами? а) относятся; б) относятся в отдельных случаях; в) не относятся.
26	Как называется официальный документ, который представляет собой совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности РФ? а) Декларация информационной безопасности Российской Федерации; б) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации; в) нет верных ответов.
27	Кем утверждена Доктрина информационной безопасности Российской Федерации? а) Председателем Правительства РФ; б) Президентом РФ; в) нет верных ответов.
28	Могут ли правовые нормы в области информационной безопасности быть закреплены в Уставе организации? а) могут; б) не могут; в) могут в отдельных ситуациях.
29	Могут ли правовые нормы в области информационной безопасности быть закреплены в коллективном договоре? а) могут; б) не могут; в) могут в отдельных ситуациях.
30	Могут ли правовые нормы в области информационной безопасности быть закреплены в должностных обязанностях сотрудников? а) могут; б) не могут; в) могут в отдельных ситуациях.
31	Могут ли правовые нормы в области информационной безопасности быть закреплены в договорах со сторонними организациями?
32	Могут ли правовые нормы в области информационной безопасности быть закреплены в трудовых договорах с сотрудниками?
33	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, ориентированная на планирование потребности в материальных ресурсах, и позволяющая определить конечные потребности в ресурсах по данным объемно-календарного плана производства?
34	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, предполагающую планирование потребностей в материалах по замкнутому циклу, составление производственной программы и контроль ее исполнения?
35	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, которая позволяет

	точно определить финансовые результаты сформированного производственного плана?
36	Какую аббревиатуру имеет методология построения системы управления производственной деятельностью, отслеживающая и документирующая производственные процессы от начала выполнения заказа до выпуска готовой продукции?
37	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, которая обеспечивает планирование потребности в мощностях?
38	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, которая обеспечивает планирование и координацию снабжения, транспортировки и складирования товаров или услуг от момента сбора и поступления материалов до получения законченного продукта заказчиком?
39	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, которая реализует концепцию бизнес-планирования?
40	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, предназначенную для построения единого информационного пространства на предприятии, то есть объединения всех отделов компании и функций, а также направленную на автоматизацию внешних связей?
41	Какую аббревиатуру имеет методология построения КИС, которая помогает автоматизировать работу предприятия с клиентами?
42	Можно ли выделить среди информационных систем системы учета?
43	Можно ли выделить среди информационных систем системы анализа финансовой деятельности предприятия?
44	Можно ли выделить среди информационных систем системы анализа инвестиционных проектов и бизнес-планирования?
45	Можно ли выделить среди информационных систем системы автоматизации финансовых операций?
46	Можно ли выделить среди информационных систем системы моделирования и прогнозирования?
47	Как называются компоненты интегрированных АИС?
48	При внедрении АИС на предприятии требуется ли исследование бизнес-процессов?
49	Как называется комплекс специальных мер законодательного и административного характера, организационных мероприятий, физических и технических средств обеспечения безопасности информации?
50	Какие АИС предназначены для автоматизации всех функций управления организацией?
51	Какие АИС используются для автоматизации всех функций управления фирмой или корпорацией, имеющей территориальную разобщенность между подразделениями, филиалами, отделениями, офисами?
52	Какое понятие включает в себя технические средства сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации, оргтехника и др., обеспечивающие работу АИС?
53	Какое место в КТС занимают компьютеры, средства связи, телекоммуникации?
54	Какое понятие включает в себя совокупность программ, реализующих функции и задачи АИС и обеспечивающие устойчивую работу КТС, а также инструктивно – методические материалы по применению средств ПО и персонал, занимающийся его разработкой и сопровождением на весь период жизненного цикла АИС?
55	Что является основой создания программных продуктов и включает совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач, техническую документацию?
56	Какое понятие включает в себя классификаторы и кодовые обозначения, документацию, базы и банки данных АИС?
57	Какой подход применяется к созданию АИС, если информационная система есть

	не что иное, как множество связанных между собой АРМ, обслуживающих различные уровни управления?
58	Какой подход применяется к созданию АИС, если информационная система ориентирует на управление не отдельными структурными подразделениями предприятия, выполняющими свои функциональные обязанности, а сквозными бизнес-процессами?
59	Как расшифровывается аббревиатура АРМ?
60	Как расшифровывается аббревиатура АИС?
61	Как расшифровывается аббревиатура АСУ?
62	Как расшифровывается аббревиатура АСУП?
63	Как расшифровывается аббревиатура АИСС?
64	Как расшифровывается аббревиатура САПР?
65	Как расшифровывается аббревиатура КТС?
66	Как расшифровывается аббревиатура СППР?
67	Как расшифровывается аббревиатура КИС?
68	Как расшифровывается аббревиатура СЭД?
69	Как расшифровывается аббревиатура ПО?
70	Как расшифровывается аббревиатура АСУ ТС?

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие информация.
2. Понятие информационная система.
3. Основные положения Федерального закона РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Принципы информационных систем.
5. Информационная технология: понятие, принципы.
6. Обзор экономических систем для экономической деятельности.
7. Задачи системы защиты и безопасности информации.
8. Угрозы безопасности информации.
9. Классификация методов и средств защиты информации.
10. Принципы и этапы создания системы защиты информации.

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	УК-7	Знать: - сделать обзор угроз информационной безопасности,	Домашняя работа Практические

	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p>		<p>основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством - сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач в области экономики и управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО - выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач в области экономики и управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации в профессиональной сфере - решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности в профессиональной сфере 	<p>занятия</p>
--	---	--	---	----------------

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

Технология промышленного производства

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
		<i>Домашняя работа</i>	<i>1</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в области технологий промышленного производства - определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций в области технологий промышленного производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа в области технологий промышленного производства - обосновывать выбор стратегии 	<p>Лекции:</p> <p><i>Этапы металлургического производства</i></p> <p><i>Коксохимическое производство</i></p> <p><i>Доменное производство</i></p> <p><i>Производство стали – конвертер</i></p> <p><i>Прокатное производство</i></p> <p><i>Машиностроение</i></p> <p><i>Потребление электроэнергии промышленным предприятием</i></p> <p><i>Химическое производство фенолформальдегидных смол</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов в области технологий промышленного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения в области технологий промышленного производства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов в области технологий промышленного производства - использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде в области технологий промышленного производства 	<p>Домашняя работа Экзамен</p>
<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук в области технологий промышленного производства - привести примеры терминологии, принципов, методологических подходов и законов фундаментальных и инженерных наук, применимых для формулирования и решения задач проблемной области знания в области технологий промышленного производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы 	<p>Лекции: <i>Этапы металлургического производства</i> <i>Коксохимическое производство</i> <i>Доменное производство</i> <i>Производство стали – конвертер</i> <i>Прокатное производство</i> <i>Машиностроение</i> <i>Потребление электроэнергии промышленным предприятием</i> <i>Химическое производство фенолформальдегидных смол</i></p> <p>Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Экзамен</p>

	<p>фундаментальных и общественных наук в области технологий промышленного производства</p> <p>- критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общественных наук в области технологий промышленного производства</p> <p>Владеть:</p> <p>- работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно- экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общественных наук в области технологий промышленного производства</p>	
<p>ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Знать:</p> <p>- формулировать основные цели, принципы и результаты научных исследований в профессиональной сфере, смежных областях, в области технологий промышленного производства</p> <p>- характеризовать методы исследования и методы обработки результатов исследования в профессиональной сфере, смежных областях, в области технологий промышленного производства</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать и анализировать научно-техническую информацию по реализованным научным исследованиям в профессиональной сфере, смежных областях, в области технологий промышленного производства</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами оценки результатов исследования в профессиональной сфере, смежных областях, в области технологий промышленного</p>	<p>Лекции: <i>Этапы металлургического производства</i> <i>Коксохимическое производство</i> <i>Доменное производство</i> <i>Производство стали – конвертер</i> <i>Прокатное производство</i> <i>Машиностроение</i> <i>Потребление электроэнергии промышленным предприятием</i> <i>Химическое производство фенолформальдегидных смол</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Экзамен</p>

	производства - обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере, смежных областях, в области технологий промышленного производства	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>1, 11</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Домашняя работа</i>	<i>1, 12</i>
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Совместная с преподавателем работа по тематическому изучению нового материала. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Этапы и технологии металлургического производства
2	Формы и принципы организации машиностроительного предприятия

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Готовая продукция металлургического производства: используемые промышленные технологии и оборудование, потребляемое сырье.
2. Этапы машиностроительного производства.

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Из имеющего (перемешенного) списка металлургической продукции, технологий, оборудования, сырья необходимо составить систематизированную таблицу.
2. Последовательно перечислите этапы производства железнодорожной продукции на АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод».

Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Применяемые промышленные технологии и оборудование, используемое сырье, месторождения сырья, готовая продукция на металлургических предприятиях России.

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Выберите любое металлургическое предприятие России и подробно опишите применяемые промышленные технологии и оборудование, используемое сырье, месторождения сырья, готовую продукцию. Составьте таблицы с технологическими показателями за два года.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине

1	Как можно назвать технологическую оснастку, предназначенную для установки или направления предмета труда или инструмента при выполнении технологической операции?
2	Какой тип угля является сырьем для получения кокса?
3	Как можно назвать технологическую оснастку, предназначенную для воздействия на предмет труда с целью изменения его состояния? Что называется по стандарту инструментом?
4	Как можно назвать изделие, составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии-изготовителе сборочными операциями?
5	Как можно назвать заготовку перед первой технологической операцией?
6	Как можно назвать интервал времени от начала до окончания процесса изготовления или ремонта изделия?
7	Как можно назвать слой материала, который необходимо удалить с поверхности

	заготовки в целях обеспечения заданных свойств обработанной поверхности?
8	Как называется часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда?
9	Как называется твёрдый пористый продукт серого цвета, получаемый путем коксования каменного угля при температурах 950—1100 оС без доступа воздуха?
10	Как называется показатель, который отражает количество изделий определенных наименований, типоразмеров и исполнений, изготавливаемых или ремонтируемых в течение планируемого периода времени?
11	Содержание углерода в коксе составляет
12	Длительность получения кокса составляет:
13	Типовой объем камеры коксования
14	Из одной тонны угольной шихты получают:
15	Шихта доменной печи включает:
16	Современные доменные печи имеют полезный объем
17	Шихта для производства кокса это
18	Назначение доменной печи:
19	Содержание углекислого газа (CO ₂) в доменном газе составляет:
20	Прямое восстановление железа протекает по реакции:
21	Косвенное восстановление железа протекает по реакции:
22	Содержание углерода в чугуна составляет:
23	Назначение конвертерного производства

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы металлургического производства.
2. Каменный уголь и его применение.
3. Месторождения углей в РФ.
4. Типы каменного угля для получения кокса.
5. Определение и назначение кокса.
6. Шихта для производства кокса.
7. Схема коксовой печи.
8. Продукты коксования (кокс, каменноугольная смола, ...) и их использование.
9. Технологические показатели коксохимического производства.
10. Доменное производство.
11. Железная руда, ее состав и месторождения в РФ.
12. Назначение доменного производства.
13. Шихта для доменного производства.
14. Схема доменной печи.
15. Продукты доменного производства (чугун, доменный газ, шлак ...) и их использование.
16. Понятие о пылеугольном топливе.
17. Технологические показатели доменного производства.
18. Производство стали – конвертер.
19. Сырье для конвертерного производства.
20. Схема конвертера.
21. Характеристики стали конвертерного производства.
22. Способы разливки стали.
23. Отличие чугуна от стали.
24. Технологические показатели конвертерного производства стали.

25. Прокатное производство.
26. Заготовки для прокатного производства.
27. Схема клетки прокатного стана.
28. Продукция прокатного производства АО «ЕВРАЗ НТМК» (рельсы, колеса).
29. Потери в прокатном производстве.
30. Назначение машиностроительного производства.
31. Типы металлообрабатывающих станков. Инструментальное обеспечение, марки стали.
32. Характеристики электроснабжения промышленного предприятия (число фаз, мощность, напряжения, токи, схемы соединения, ...).
33. Типы электродвигателей: синхронный, асинхронный, постоянного тока. Их основные характеристики.
34. Удельные затраты электроэнергии промышленным предприятием.
35. Химическое производство фенолформальдегидных смол. Применение смол.

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в области технологий промышленного производства - определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций в области технологий промышленного производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа в области технологий промышленного производства - обосновывать выбор стратегии 	<p><i>Домашняя работа</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p>

				<p>для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов в области технологий промышленного производства</p> <p>- анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения в области технологий промышленного производства</p> <p>Владеть:</p> <p>- использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов в области технологий промышленного производства</p> <p>- использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде в области технологий промышленного производства</p>	
--	--	--	--	---	--