

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Уральский федеральный университет
 имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Нижнетагильский технологический институт (филиал)
 Кафедра Специальное машиностроение

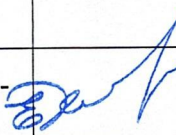
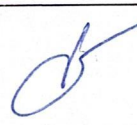
УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по науке
 В. В. Кружаев
 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научные коммуникации

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть	Код модуля Б1.4
Образовательная программа Механика деформируемого твердого тела	Код ОП
Направление подготовки Оружие и системы вооружения	Код направления и уровня подготовки 17.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС 50	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 26.07.2016 № 900

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Научные коммуникации»
составлена авторами:**

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Хмельников Е.А.	д.т.н.	заведующий кафедрой	Специальное машино- строение	
2	Докучаев С.В.	к.и.н.	заведующий кафедрой	Гуманитарное и соци- ально-экономическое образование	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом НТИ (филиал) УрФУ
Протокол № 5 от 03.11.2016 г.


Председатель учебно-методического совета



Е.Н.Сафонов

Согласовано:

Начальник ООУР



С.Е.Четвериков

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Научные коммуникации»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» в раздел «Вариативная часть» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» образовательная программа «Механика деформируемого твердого тела»

Логическая взаимосвязь дисциплины «Научные коммуникации» с другими частями ОХОП прослеживается в наличии общих терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентах понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходах к решению возникающих проблем (системно-деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи дисциплины «Научные коммуникации» с другими частями ОХОП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются наличие коммуникативной культуры в профессиональной деятельности в сфере образования, умения взаимодействовать в научном обществе; готовность к совершенствованию профессиональных знаний и умений.

Дисциплина «Научные коммуникации» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору аспиранта профессионального цикла, прохождения педагогической и научной (производственной) практик, а в совокупности - для подготовки и написания научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное содержание дисциплины «Научные коммуникации» обеспечивается общей теоретико-методологической составляющей, раскрывающей сущность и смыслы проблем современной науки и образования.

Основной идеей программы является создание условий для организации научной коммуникации в практике работы образовательных учреждений личностно-ориентированного обучения аспирантов путем интеграции информационно-коммуникационных технологий. Программа предоставляет магистрантам возможность приобретения опыта эффективной научной коммуникации, опирающейся на современный потенциал современных коммуникационных технологий.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих результатов обучения:

РО-1: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, совершенствовать и развивать собственный творческий потенциал

РО-4: Способность осуществлять деятельность по организации и финансированию научных исследований

РО-5: Способность использовать результаты научных исследований при разработке учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности по профилю

компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы ведения научной коммуникации;
- современные парадигмы в предметной области науки; современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании.

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- анализировать тенденции современной науки;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2
1.	Аудиторные занятия	36	36	36	
2.	Лекции	18	18	18	
3.	Практические занятия	18	18	18	
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72		72	
6.	Промежуточная аттестация			3	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108	

8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	1	3	
----	--	---	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации	Культура научного и профессионального общения. Виды специализированной коммуникации.
P2	Виды научной коммуникации, их специфика	Понятие устного и письменного научного дискурса. Жанры устного дискурса. Культура устного научного общения. Научное выступление. Научная полемика. Культура научного вопроса. Жанры письменного научного дискурса. Жанровые особенности аннотации, резюме, тезисов и статьи. Особенности научной переписки.
P3	Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации	Доклад, сообщение, участие в круглом столе, защита проекта как устное научное выступление. Особенности аудитории, цель выступления и их влияние на выбор риторических приемов при составлении устного научного текста. Доклад как основной жанр устного научного дискурса.
P4	Лексические и морфологические особенности научного дискурса	Особенности научного дискурса. Основные жанры научной коммуникации и их особенности. Научная статья как жанр. Виды научных статей. Особенности композиции статьи. Речевые клише при описании актуальности и новизны исследования, теоретической и практической значимости, апробации результатов.
P5	Стилистические особенности научного дискурса	Особенности формулировки цели, задач и гипотезы исследования. Тезисы (резюме), их функция. Композиция и языковые особенности тезисов. Составление заявки на участие в конференции. Написание аннотации, ключевых слов, тезисов.
P6	Особенности устной публичной речи	Анализ доклада на конференции. Выявление сильных и слабых сторон. Участие в круглом столе по научно-профессиональной проблематике. Речь подготовленная и неподготовленная. Культура научной полемики.
P7	Технологии совершенствования коммуникативной культуры	Технология развития критического мышления. Диалоговые технологии для развития умений научной коммуникации: дискуссия, диспут, дебаты.
P8	Технологии самопрезентации	Понятие научного проекта. Анализ европейских и российских научных проектов с целью выявления их композиционных и языковых особенностей. Основные технологии составления проекта для российских и европейских фондов. Оформление заявки. Презентация как жанр современной научной коммуникации. Законы составления презентации. Общение с аудиторией, риторические приемы воздействия на публику

		при защите проекта. Защита проекта в виде презентации учащимися.
Р9	Технология разработки мультимедиа средств. Информационная культура преподавателя	Понятие «мультимедиа средства». Технология разработки и использования мультимедиа средств. Требования к информационной культуре современного преподавателя высшей школы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Тема, раздел дисциплины	Объем учебного времени, отведенный на освоение дисциплины з.е./час					
		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Всего по разделам
		все-го	в т.ч. лекции	в т.ч. семинар/практик. занятия	в т.ч. лаб. раб		
P1	Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации	4	2	2		4	8
P2	Виды научной коммуникации, их специфика	4	2	2		4	8
P3	Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации	4	2	2		12	16
P4	Лексические и морфологические особенности научного дискурса	4	2	2		10	14
P5	Стилистические особенности научного дискурса	4	2	2		10	14
P6	Особенности устной публичной речи	4	2	2		10	14
P7	Технологии совершенствования коммуникативной культуры	4	2	2		10	14
P8	Технологии самопрезентации	4	2	2		6	10
P9	Технология разработки мультимедиа средств. Информационная культура преподавателя	4	2	2		6	10
Итого по дисциплине		36	18	18		72	108

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема практической работы	Время на проведение занятия (час.)
1	2	«Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации»	2
2	4	«Виды научной коммуникации, их специфика»	2
3	6	«Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации»	2
4	8	«Лексические и морфологические особенности научного дискурса»	2
5	10	«Стилистические особенности научного дискурса»	2
6	12	«Особенности устной публичной речи»	2
7	14	«Технологии совершенствования коммуникативной культуры»	2
8	16	«Технологии самопрезентации»	2
9	18	«Технология разработки мультимедиа средств. Информационная культура преподавателя»	2

Всего: 18

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.
2. Виды научной коммуникации, их специфика.
3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации.
4. Лексические особенности научного дискурса.
5. Морфологические особенности научного дискурса.
6. Стилистические особенности научного дискурса.
7. Особенности устной публичной речи.
8. Технологии совершенствования коммуникативной культуры.
9. Технологии самопрезентации.
10. Информационная культура преподавателя.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

1.4.1. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации	*											
Виды научной коммуникации, их специфика	*											
Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации	*											
Лексические и морфологические особенности научного дискурса	*											
Стилистические особенности научного дискурса	*											
Особенности устной публичной речи	*				*							
Технологии совершенствования коммуникативной культуры	*				*							
Технологии самопрезентации	*				*							
Технология разработки мультимедиа средств. Информационная культу-	*				*							

ра преподавателя																			
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль осуществляется путем фиксации посещения аудиторных занятий, своевременной сдачи рефератов. Формой промежуточного контроля является зачет, который проводится, как правило, в устной форме.

Форму проведения зачета преподаватель, читающий курс, доводит до сведения аспирантов в начале изучения курса.

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

«не используются»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной дея-	Аспирант имеет выраженную мотивацию	Аспирант имеет развитую мотивацию учеб-

	тельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	ной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

При проведении зачета в устной форме экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Оценку «зачтено» получает тот аспирант, который полностью раскрыл два основных вопроса в билете и смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

либо: в ответе на один из вопросов были неточности, но аспирант смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

либо: аспирант не смог в полном объеме ответить на два вопроса, либо полностью раскрыл один из вопросов и дал ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если обнаружены значительные пробелы в знаниях по дисциплине, а именно не раскрыт ни один из вопросов и нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

«не предусмотрено»

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Культура научного и профессионального общения.
2. Особенности научного дискурса
3. Основные жанры научной коммуникации и их особенности
4. Жанры научного дискурса, их место в научной профессиональной коммуникации
5. Понятие научного текста. Статья, диссертация, тезисы, проект как научный текст
6. Особенности композиции, языка, речевые клише устного публичного научного сообщения, тезисов, статьи, диссертации
7. Композиция и языковые особенности устного научного выступления
8. Композиция и языковые особенности научной статьи, тезисов
9. Риторические приемы устного научного выступления.
10. Особенности научного стиля и его подстилей: академического, популярного, научно- популярного и др.
11. Русский язык как язык научного международного общения.
12. Научные фонды Российской Федерации и Европейского Союза.
13. Что такое индекс цитирования?
14. Презентация как особая форма воздействия на научную аудиторию.
15. Научный проект в современной научной коммуникации.
16. Научный текст и научный дискурс: соотношение понятий.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Аннушкин В. И.. Риторика. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -292с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
2. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В.. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб.:Издательство «СПБКО»,2009. -416с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>
3. Болотова А. К., Жуков Ю. М.. Психология коммуникаций: монография [Электронный ресурс] / М.:Издательский дом Высшей школы экономики,2015. -496с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951>
4. Вылегжанина А. О.. Деловые и научные презентации: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -116с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
5. Глазкова Т. В.. Стили речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Согласие,2015. - 64с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>
6. Гороява И. Г.. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Оренбург:Оренбургский государственный университет,2015. -146с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Дубина Л. В.. Исследование невербальных средств коммуникации [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -175с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>
2. Бёме Г., Календжян С. О.. Межличностные коммуникации при делегировании полномочий и ответственности [Электронный ресурс] / М.:Издательский дом "МЕЛАП",2002. - 240с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132973>
3. Зверева Е. Н.. Основы культуры речи: теоретический курс [Электронный ресурс] / М.:Евразийский открытый институт,2009. -216с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792>
4. Кобякова Т. И.. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) : Учебное пособие для аспирантов, обучающихся по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» [Электронный ресурс] / Уфа:Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. -204с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>
5. Брандес М. П.. Стилистика текста : Теоретический курс: учебник [Электронный ресурс] / М.:Прогресс-Традиция,2004. -208с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>

6. Котов В. Д.. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -98с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549>
7. Культура речевого общения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2014. -382с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>
8. Ларина Т. В.. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [Электронный ресурс] / М.:Рукописные памятники Древней Руси,2009. -260с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73318>
9. Леонова А. В.. Русский язык и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2012. -108с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228851>
10. Маслов В. Г.. Культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2010. -81с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>
11. Мысль и искусство аргументации [Электронный ресурс] / М.:Прогресс-Традиция,2003. -398с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755>
12. Назарова Д. А.. Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -154с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142417>
13. Персикова Т. Н.. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2008. -114с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788>
14. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2011. -600с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>
15. Ридецкая О. Г.. Психология общения: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2012. -681с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869>
16. Рузавин Г. И.. Методологические проблемы аргументации [Электронный ресурс] / М.:ИФ РАН,1997. -353с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42113>
17. Русский язык и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -351с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
18. Рязанова Л. З., Гарифуллина Н. К., Гаязова Г. С.. Культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство КНИТУ,2013. -144с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>
19. Тимченко Н. М.. Психология и этика делового общения: монография [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2016. -480с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959>
20. Трофимова Г. К.. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2012. -160с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>
21. Трофимова О. В., Купчик Е. В.. Основы делового письма: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2010. -304с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57968>

22. Храмченко В. Е.. Деловое общение с зарубежными партнёрами: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 110с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232400>
23. Штукарева Е. Б.. Культура речи и деловое общение: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Перо, 2015. - 315с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«не используются»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от аспиранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая аспиранту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекции.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

- проектор;
- экран для проектора;
- компьютер.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер листа изменений	Номер протокола засе- дания кафедры	Дата заседания ка- федры	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений