

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2019 год

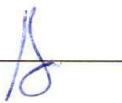
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:  Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 4.09.19 протокол № 7

Председатель ЦК _____



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 3 Председатель Методического Совета _____
« 5 » 09 2019 г. Е.В. Гильдерман



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	126
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	126
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	116
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
1	2	3
Раздел 1.Моя визитная карточка		
Тема 1.О себе	Содержание учебного материала	4
	Вводно-коррективный курс Алфавит. Вводный фонетический курс Правила чтения гласных. Дифтонги. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Вспомогательные глаголы. Объяснение грамматического материала. Выполнение практических заданий.	
	Практическое занятие	6
	Правила чтения согласных. Настоящее время слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в простом распространенном предложении	2
	Фонетическое упражнение на правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Спряжение», «Порядок слов в предложении». Выполнение практических заданий.	
	Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	2
	Фонетическое упражнение: разговорные клише. Закрепление в упражнениях грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов», «Вопросительные местоимения», «Порядок слов в вопросительном предложении». Выполнение упражнений. Составление мини-диалогов	
Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Работа со стихотворением «Времена года».	2	
Тема 2.Описание человека (внешность, национальность,	Практическое занятие	10
	Притяжательные местоимения. Склонение. Возвратное местоимение “sich.”	2

образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)	Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматики: «Склонение притяжательных местоимений», «Возвратное местоимение sich». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	
	Имя существительное. Склонение имен существительных. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Объяснение грамматического материала: «Определенный и неопределенный артикли. Склонение», «Сильное склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2
	Имя существительное. Склонение имен существительных. Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Объяснение грамматического материала: «Слабое и женское склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2
	Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия.. Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2
	Фонетическая разминка. Закрепление лексико-грамматического материала, выполнение упражнений. Работа по речевым ситуациям согласно теме.	2
Тема 3.Моя семья и биография	Практическое занятие	6
	Числительные. Хронологические даты. Суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Фонетика: суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2

	Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.	2
Тема 4. Дом, в котором я живу	Практическое занятие	6
	Суффиксы: -UNG, -S. Указательные местоимения. Предлоги места и направления.	
	Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Наша квартира», нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.	2
	Фонетическое упражнение: стихотворение «Моя комната». Выполнение упражнений на закрепление грамматики. Работа в парах – составление диалогов.	2
Тема 5. Рабочий день студента. Общение с друзьями.	Практическое занятие	6
	Время. Сложное существительное. Модальные глаголы.	
	Фонетика «Сложное существительное». Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.	2
	Модальные глаголы. Фонетика: Чтение пословиц. Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.	2
	Модальные глаголы Фонетика. Аудирование диалога. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Составление микроситуаций.	2
Тема 6. Хобби	Практическое занятие	4
	Суффиксы: -UNG, -S.	
	Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2

	Фонетическое упражнение. Закрепление лексики в упражнениях. Работа с текстом «Мое хобби». Речевые задания по теме.	2
Тема 7.Техникум. Будущая специальность	Практическое занятие	6
	Будущее время глагола. Имперфект модальных глаголов.	
	Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия, выполнение упражнений.	2
	Фонетика: Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.	2
Тема 8.Зимний отдых студента	Практическое занятие	6
	Имперфект сильных и слабых глаголов.	
	Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
	Фонетическая зарядка. Работа с грамматическим материалом. «Имперфект сильных глаголов». Как я провел день вчера? Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.	2
	Фонетическое упражнение: 2-ая основная форма сильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Беседа «Мой выходной день».	2
Раздел 2.Моя родина - Россия		
Тема 1. Географическое	Практическое занятие	6
	Причастие I,II.	2

положение и политико-административное устройство	Фонетическая разминка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.	
	Причастие.	
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение практических заданий по грамматике. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.	2
	Причастие.	
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.	2
Тема 2.Главный город России	Практическое занятие	6
	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений.	2
	Степени сравнения прилагательных.	
	Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.	2
	Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2
Тема 3.Родной город	Практическое занятие	8
	Суффиксы: -bar, -sam, -los. Инфинитив.	
	Фонетическое упражнение: лексика по теме «Нижний Тагил». Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Из истории Нижнего Тагила». Обсуждение.	2

	Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Достопримечательности Нижнего Тагила. Презентации (творческие работы) студентов по теме «Мой родной город». Беседа о знаменитых людях, которые жили (живут) в городе.	2
	Экологические проблемы родного города и пути их решения.	
	Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
	Экологические проблемы родного города и пути их решения.	
	Фонетическая зарядка. Аудирование текста и обсуждение прослушанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание сообщений студентов.	2
Тема 4.Русские художники	Практическое занятие	8
	Словообразование: суффиксы прилагательных. Инфинитивные группы.	
	Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с творчеством русских художников. Введение нового грамматического материала, выполнение упражнений.	2
	Инфинитивные группы.	
	Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Описание картин.	2
	Фонетика: Фонетическая отработка названия картин.. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).	2
	Фонетическая разминка. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Работа с текстом: «Угадай, кто это?». Контроль понимания прочитанного. Сообщения студентов по теме.	2
Тема 5.Русские ученые	Практическое занятие	6
	Словообразование: суффиксы -shaft, -tät, -ion, -tion. Перфект.	2

	Фонетическая разминка: слова с суффиксами -shaft, -tät -ion, -tion. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.	
	Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление лексического и грамматического материалов. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.	2
	Фонетическая разминка. Аудирование текста по теме, контроль, понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых» – поисковое чтение. Речевые задания по теме.	2
Тема 6.Русские композиторы	Практическое занятие	8
	Суффиксы: -ant, -ent. Плюсquamперфект. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни русских композиторов». Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений.	2
	Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений.	2
	Фонетическая разминка. Работа с текстом: «Угадай, кто это?» Закрепление грамматического материала Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.	2
Тема 7.Писатели и поэты России	Практическое занятие	8
	Словообразование: суффиксы -at, -(i)um. Плюсquamперфект. Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)um. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы.	2
	Фонетическая разминка: чтение и перевод стихотворения. Просмотр видеофильма, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2

	Словообразование: суффиксы -ie, -ine.	2
	Фонетическое упражнение: чтение слов с суффиксами -ie, -ine. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с индивидуальными текстами о русском писателе. Краткое изложение прочитанного.	
	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Введение дополнительной лексики по теме. Просмотр видеофильма, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2
Тема 8. Посещение театра и кино	Практическое занятие	8
	Префиксы. Инфинитивные обороты.	2
	Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений.	
	Фонетическая разминка: чтение пословиц. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
	Фонетическая разминка: чтение и перевод стиха. Введение дополнительной лексики по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с диалогом, обсуждение. Просмотр видеофильма, обсуждение.	2
	Фонетическая зарядка. Чтение стиха наизусть. Закрепление лексико-грамматического материала. Просмотр видеофильма, обсуждение. Составление диалогов	2
Тема 9. Спорт в нашей стране	Практическое занятие	8
	Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения.	2
	Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	
	Наречия образа действия. Условные придаточные предложения.	2
Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с текстом «Спорт», ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Просмотр видеороликов по теме.		

	Придаточные предложения места.	2
	Фонетическая разминка: чтение пословиц и скороговорок. Закрепление лексико-грамматического материала. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа «Олимпийские игры в России».	
	Контрольная работа по грамматике по теме: «Временные формы немецкого глагола».	2
Консультация		2
Дифференцированный зачет		2
Всего		126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003, 2007г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

<http://www.consultant.ru/>

<http://expert.ru>

<http://www.macmillangateway2.com>

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы</p> <p>ролевые игры</p> <p>контрольные работы</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>У2: переводить со словарём аутентичные тексты</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>выполнение домашней работы (лексико-грамматическое упражнение, фонетические упражнения).</p> <p>работа с текстом</p> <p>контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте,</p>	<p>практические работы, творческие работы,</p>

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>пополнять словарный запас; З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>кроссворды</p>
---	---	--	-------------------