

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Уральский федеральный университет
 имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Нижнетагильский технологический институт (филиал)
 Кафедра Специальное машиностроение





УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по науке
 В.В. Кружаев
 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Б1 Дисциплины (модули) Вариативная часть	Код модуля Б1.5
Образовательная программа Механика деформируемого твердого тела	Код ОП
Направление подготовки Оружие и системы вооружения	Код направления и уровня подготовки 17.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 26.07.2016 № 900

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы» составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Хмельников Е.А.	д.т.н.	заведующий кафедрой	Специальное машино- строение	
2	Стрельцова И.П.	к.псих.н	доцент	Гуманитарное и соци- ально-экономическое образование	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом НТИ (филиал) УрФУ
Протокол № 5 от 03.11. 2016 г.

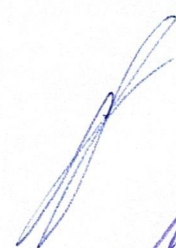
Председатель учебно-методического совета



Е.Н.Сафонов

Согласовано:

Начальник ООУР



С.Е.Четвериков

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» в раздел «Базовая часть» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина базируется на знании основных положений изучаемых ранее по образовательной программе специалитета учебных дисциплин «Психология» и «Социология и психология управления»

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих результатов обучения:

РО-1: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, совершенствовать и развивать собственный творческий потенциал.

РО-5: Способность использовать результаты научных исследований при разработке учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности исследований в области механики деформируемого твердого тела.

компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по подготовке специалистов в области исследования, проектирования, производства, испытания и эксплуатации стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия, средств поражения и боеприпасов (ПК-4);
- способность применять фундаментальные знания военной науки, современные средства и методы обучения и управления образовательным процессом, приобретать новые знания и практический опыт, вырабатывать новые идеи в области исследования, проектирования, производства, испытания и эксплуатации стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия, средств поражения и боеприпасов (ПК-5);
- способность анализировать войны и вооруженные конфликты, другие социально значимые явления и процессы, применять основные положения гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин. Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):
- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2	
1.	Аудиторные занятия	36	36	36	
2.	Лекции	18	18	18	
3.	Практические занятия	18	18	18	
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72		72	
6.	Промежуточная аттестация			3	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	<p>История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура</p>
P2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	<p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p> <p>Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>
P3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	<p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p>
P4	Основные формы обучения в высшей школе	<p>Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как</p>

		форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.
P5	Методы и средства обучения в высшей школе	Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
P6	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.
P7	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.
P8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их

		структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.
P9	Психологические особенности личности студента	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строе-ние личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Тема, раздел дисциплины	Объем учебного времени, отведенный на освоение дисциплины з.е./час					
		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Всего по разделам
		все-го	в т.ч. лек-ции	в т.ч. се-минар/ практ. занятия	в т.ч. лаб. раб		
P1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	4	2	2		4	8
P2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	4	2	2		4	8
P3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	4	2	2		12	16
P4	Основные формы обучения в высшей школе.	4	2	2		10	14
P5	Методы и средства обучения в высшей школе.	4	2	2		10	14
P6	Организация самостоятельной учебной и научно-	4	2	2		10	14

	исследовательской деятельности студентов в высшей школе.						
P7	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	4	2	2		10	14
P8	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	4	2	2		6	10
P9	Психологические особенности личности студента	4	2	2		6	10
Итого по дисциплине		36	18	18		72	108

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема практической работы	Время на проведение занятия (час.)
1	2	«История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России»	2
2	4	«Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования»	2
3	6	«Педагогические основы процесса обучения в высшей школе»	2
4	8	«Основные формы обучения в высшей школе»	2
5	10	«Методы и средства обучения в высшей школе»	2
6	12	«Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе»	2
7	14	«Современные технологии, возможности их использования в высшей школе»	2
8	16	«Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе»	2

9	18	«Психологические особенности личности студента»	2
---	----	---	---

Всего: 18

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего юридического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

1.4.1. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России				*							
Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования				*							
Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.				*	*						
Основные формы обучения в высшей школе.				*							
Методы и средства обучения в высшей школе.				*	*						
Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.				*							
Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)				*							
Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе				*							
Психологические особенности личности студента				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль осуществляется путем фиксации посещения аудиторных занятий, своевременной сдачи рефератов. Формой промежуточного контроля является зачет, который проводится, как правило, в устной форме.

Форму проведения зачета преподаватель, читающий курс, доводит до сведения аспирантов в начале изучения курса.

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

«не предусмотрено»

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие,

		вой деятельности, проявляет активность.	самостоятельность, творческий подход.
--	--	---	---------------------------------------

При проведении зачета в устной форме зачетный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Оценку «зачтено» получает тот аспирант, который полностью раскрыл два основных вопроса в билете и смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

либо: в ответе на один из вопросов были неточности, но аспирант смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

либо: аспирант не смог в полном объеме ответить на два вопроса, либо полностью раскрыл один из вопросов и дал ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если обнаружены значительные пробелы в знаниях по дисциплине, а именно не раскрыт ни один из вопросов и нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

«не предусмотрено»

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает?
2. Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки? В чем выражается расширение границ исследований педагогики?
3. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?
4. Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке.
5. Болонский процесс и его влияние на развитие высшего образования в современном мире.
6. Система высшего образования в России и ее реформирование.
7. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
8. Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций статьи 7 Закона РФ «Об образовании».
9. Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ по уровню и направленности (статья 9 Закона РФ «Об образовании»).
10. Общие требования к содержанию образования. Их характеристика по 14 статье Закона РФ «Об образовании»
11. Компетентностный подход в разработке содержания образования.
12. ГОСТы как основа объективной оценки уровня образования (ст.7).
13. Компетентностный подход в разработке стандартов нового поколения (на основе анализа одного из стандартов)

14. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
15. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.
16. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.
17. Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.
18. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
19. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.
20. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.
21. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.
22. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.
23. Этапы и формы педагогического проектирования
24. Проектирование содержания лекционных курсов.
25. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
26. Классификация технологий обучения высшей школы.
27. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
28. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
29. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
30. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
31. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля
32. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.
33. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.
34. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.
35. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -129с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Громкова М. Т.. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -446с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Калошина И. П.. Управление творческой деятельностью в учебном процессе: монография [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015. -303с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585>
4. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -234с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н. Новгород:ННГАСУ,2013. -197с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>
2. Мандель Б. Р.. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -276с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
3. Мандель Б. Р.. Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -828с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -624с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Мезинов В. Н.. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / Елец:Елецкий государственный университет им И.А. Бунина,2010. -111с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
6. Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2013. -664с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
7. Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2013. -592с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>
8. Околелов О. П.. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -204с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

9. Оконь В.. Введение в общую дидактику [Электронный ресурс] / М.:Высш. школа,1990. - 384с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>
10. Пешкова В. Е.. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -121с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
11. Пешкова В. Е.. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -161с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
12. Самойлов В. Д.. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -295с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
13. Самойлов В. Д.. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,2013. -207с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
14. Столяренко А. М.. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -543с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
15. Харченко Л. Н.. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -234с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
16. Шарипов Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
17. Щуркова Н. Е.. Педагогическая технология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Педагогическое общество России,2005. -256с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«не используются»

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от аспиранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопро-

сы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая аспиранту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекции.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

- проектор;
- экран для проектора;
- компьютер.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер листа изменений	Номер протокола засе- дания кафедры	Дата заседания ка- федры	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений