

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Уральский федеральный университет
 имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Нижнетагильский технологический институт (филиал)
 Кафедра Специальное машиностроение

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по науке
 В.В. Кружаев
 20 16 г.



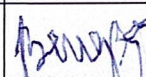


ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практики	Код модуля Б.2.1
Образовательная программа Механика деформируемого твердого тела	Код ОП
Направление подготовки Оружие и системы вооружения	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	17.06.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 26.07.2016 № 900

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Хмельников Е.А.	д.т.н.	заведующий кафедрой	Специальное машиностроение	
2	Никитин М.А.	д.т.н., профессор	профессор	Специальное машиностроение	
3	Вендер И.И.	к.т.н., доцент	доцент	Специальное машиностроение	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом НТИ (филиал) УрФУ
 Протокол № 5 от 03.11.2016г.

Председатель учебно-методического совета



Е.Н.Сафонов

Согласовано:

Начальник ООУР

Начальник ОПНПК



С.Е. Четвериков

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 17.06.01 Оружие и системы вооружения.

1.1 Цели дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Она способствует освоению профессиональных компетенций и их компонентов и направлена на приобретение опыта педагогической работы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) реализуется в виде самостоятельной работы аспирантов по индивидуальному плану.

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Результатом обучения в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование у аспиранта следующих результатов обучения:

РО-1: Способность осуществлять коммуникативную деятельность, совершенствовать и развивать собственный творческий потенциал;

РО-4: Способность осуществлять деятельность по организации и финансированию научных исследований в области механики деформируемого твердого тела;

РО-5: Способность использовать результаты научных исследований при разработке учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности исследований в области механики деформируемого твердого тела.

1.2. Место дисциплины в структуре учебной деятельности и основной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к разделу Б.2 вариативной части ООП направления аспирантуры. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях аспирантов, полученных ими при изучении курсов базовой и вариативной части раздела Б.1 ООП.

В результате освоения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- **общефессиональные компетенции:**
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- **профессиональные компетенции:**
- педагогическая деятельность:**
- способность осуществлять преподавательскую деятельность по подготовке специалистов в области исследования, проектирования, производства, испытания и эксплуатации стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия, средств поражения и боеприпасов (ПК-4);
- способность применять фундаментальные знания военной науки, современные средства и методы обучения и управления образовательным процессом, приобретать новые знания и практический опыт, вырабатывать новые идеи в области исследования, проектирования, производства, испытания и эксплуатации стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия, средств поражения и боеприпасов (ПК-5);
- способность использовать в педагогической деятельности новые информационные технологии (ПК-7).

1.3. База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Базой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ. Организатором педагогической практики является кафедра « Специальное машиностроение», за которой закреплена подготовка аспирантов.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

1.4. Сроки практики

Общий объем часов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов, и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

2. СТРУКТУРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Наименования дисциплины	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины						
		Аудиторные занятия час.				Самост. работа час.	Аттестация по дисциплине (зачет, экзамен)	Всего час/з.е
		Всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы			

Педагогическая практика	3				108	зачет	108/3
Всего на освоение					108		108/3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Объем и содержание педагогической практики аспирантов

Общий объем часов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов.

Педагогическая практика проходит в два этапа:

1 этап (36 часов учебно-методической работы).

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр НТИ(ф) УрФУ.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2 этап - активной педагогической практики (72 часа учебно-методической работы).

Целью является приобретение навыков преподавательской деятельности, проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Помимо проведенных занятий по заданию руководителя аспиранты выполняют следующие **виды научно-исследовательской работы:**

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по дисциплинам кафедры;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых, и ВКР;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении естественнонаучных дисциплин;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента и анализ его результатов;

10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

3.2 Самостоятельная работа аспирантов

Перечень заданий для самостоятельной работы	Трудоемкость в час.
Составление плана педагогической практики	6
Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	12
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	6
Изучение учебной и научной педагогической литературы	12
Изучение инновационных образовательных технологий	12
Составление конспекта лекции	12
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	12
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	12
Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	12
Оформление отчета педагогической практики	12
Итого	108

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план (задание) педагогической практики
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
 - Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
 - описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий;
 - Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

- Список использованных источников.

В течение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик, в соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению направленности программы.

Во время прохождения практики аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебно-методическую литературу, и имеет возможность индивидуального доступа к сети Интернет и электронным базам данных по химическим и смежным наукам, информационным справочным и поисковым системам.

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. - 496 с.
3. Воробьева СВ. Основы управления образовательными системами./ СВ. Воробьева. - М. : «Academia», 2008. - 224 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia», 2008. - 288 с.
5. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
7. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.
8. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.- М.: Акад.проект, 2010.- 452с.
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина .- М.: ИНФРА-М, 2009.-475С.
10. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2007. - 384 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с. 1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / М.Берлин:Директ-Медиа,2016. -129с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

12. Громкова М. Т.. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. -446с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
13. Калошина И. П.. Управление творческой деятельностью в учебном процессе: монография [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015. -303с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585>
14. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2015. -234с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

5.1.2 Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. педагогика и психология для преподавателей высшей школы: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007. – 400 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
3. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие.- М.: Изд-во РАГС, 2009. – 386 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 224 с.
5. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 303 с.
6. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий : монография.- М.: Университетская книга; Логос. – 2006. – 272 с.
7. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика. – М. : Логос, 2005. – 460 с.
8. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 437 с.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в ВШ: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 224 с.
10. Управление современным университетом: Коллективная монография.- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 324 с. (с. 181 – Организация научной деятельности в вузе)
11. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
12. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие. - М.: Юнити-Дана, 2005. – 495 с.
13. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008.– 176 с.
14. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.– 288 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер листа изменений	Номер протокола заседания кафедры	Дата заседания кафедры	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений