

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(ФГОС 3)

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 23.03.22 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета ИТМТ

Протокол № 5

Председатель Методического Совета

« 30 » 03 2022



Е.В. Гильдерман

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов

компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• метапредметных:

MP 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• регулятивных универсальных учебных действий:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• познавательных универсальных учебных действий:

УУД П 4- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• коммуникативных универсальных учебных действий

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	143
Самостоятельная работа	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	95
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	90
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка		51	
	Вводно-коррективный курс Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	5	ЛР 7, ЛР 8;
	Практические занятия	3	МР 2, МР 8;
	Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have. Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have.		УУД Р1, УУД Р7, УУД П4; УУД К2
	Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами.		
	Повторение и закрепление правил чтения. Глаголы to be, to have в Present Simple. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Любимое время года. 2. «Мороз и солнце- день чудесный!» 3. Времена года.	6	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,	Практические занятия Притяжательные местоимения. Артикль. Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	10	ЛР 7, ЛР 8; МР 2, МР 8;

9

профессия, род занятий, должность, место работы)	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		УУД Р1, УУД Р7, УУД П4; УУД К2
	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Притяжательный падеж имени существительного. Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
	Фонетическая разминка. Закрепление лексико-грамматического материала, выполнение упражнений. Работа по речевым ситуациям согласно теме.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Портрет моего любимого героя. 2. Внешность и черты характера моего друга (подруги). 3. Я и мой характер.	6	
Тема 1.3. Моя семья и биография	Практические занятия Вопросительные местоимения. Виды вопросов. Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение. Настоящее неопределённое время глагола. Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 8 МР 9, УУД П7, УУД К4

10

	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Моя семья. 2. Семья моего друга (подруги). 3. Моя автобиография. 4. Русский характер. Какой он?	4	
Тема 1.4. Дом, в котором я живу	Практические занятия	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10; МР 1, МР 8, МР 9; УУД П7; УУД К4
	Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Фонетика: Чтение предложений с оборотом there is/ there are. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.		
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Фонетика: Чтение предложений со связующей "it". Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.		
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой дом - моя крепость. 2. Дом моих друзей. 3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ...	2	
Тема 1.5. Рабочий день студента. Общение с друзьями.	Практические занятия	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 2, МР 7;
	Числительное. Время. Чтение дат. Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.		

	Модальные глаголы. Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.		УУД Р1, УУД Р2, УУД Р7; УУД П4; УУД К3, УУД К4, УУД К5
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Составление микроситуаций.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой рабочий день. 2. Рабочий день студента.	4	
Тема 1.6. Хобби	Наречие. Место наречия при глаголе. Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 2; УУД Р1; УУД П5, УУД П7, УУД К2, УУД К3, УУД К5
	Наречие. Место наречия при глаголе. Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Работа со стихотворением по теме. Проверка домашнего задания.		
Тема 1.6. Техникум. Будущая	Практические занятия	6	ЛР 4, ЛР

специальность	Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота "to be going to do smth" для выражения намерения в будущем. Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.		5, ЛР 9; МР 4, МР 7, МР 9; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД К1, УУД К2
	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.		
	Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мое учебное заведение. 2. Моя будущая специальность.	4	
Тема 1.7. Зимний отдых студента	Практические занятия Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение. Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного. Проверочная работа по теме: «Времена группы Indefinite».	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 2; УУД Р1; УУД П5
Раздел 2. Моя родина – Россия		1	
Тема 2.1 Географическое	Практические занятия	44	
		6	ЛР 1, ЛР

положение и политико-административное устройство	Употребление артикля с именами собственными. Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста. Причастие. Пассивный залог глагола. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.		2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, МР 1, МР 2, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7, УУД П4, УУД П7, УУД К1, УУД К2, УУД К 3, УУД К4, УУД К5
	Причастие. Пассивный залог глагола. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политико-административное устройство России; Россия, географическое положение, климат, полезные ископаемые.	4	
Тема 2.2. Главный город России	Практические занятия Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.	6	

	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение о достопримечательностях Москвы.	2	
Тема 2.3. Родной город	Практические занятия	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МР 4, МР 7, МР 9; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7, УУД К1, УУД К2
	Настоящее продолженное время глагола. Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.		
	Настоящее продолженное время глагола. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.		
	Экологические проблемы родного города и пути их решения. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме.	4	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
Тема 2.4. Русские художники	Практические занятия	4	ЛР 13; МР

	Прошедшее продолженное время глагола. Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).		2, МР 4, МР 7, МР 9; УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
	Прошедшее продолженное время глагола. Суффиксы существительных и прилагательных. Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Сообщения студентов по тем	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение о творчестве русских художников.	2	
Тема 2.5. Русские ученые	Практические занятия	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р6, УУД Р7, УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	Будущее продолженное время глагола. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	Будущее продолженное время глагола. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение о русском ученом, составление таблицы.	2	
Тема 2.6. Русские композиторы	Практические занятия	4	ЛР 1, ЛР

	<p>Настоящее завершённое время глагола. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p> <p>Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних работ раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение по теме. Стили и направления современной музыки.</p>	2	2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р6, УУД Р7, УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	<p>Тема 2.7. Писатели и поэты России</p> <p>Практические занятия</p> <p>Прошедшее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.</p> <p>Прошедшее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Будущее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Литературный перевод стихотворения. Сообщение по теме.</p>	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, МР 4, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р6, УУД Р7, УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
<p>Тема 2.8. Посещение театра и</p> <p>Практические занятия</p>	4	ЛР 2, ЛР	

17

кино	<p>Инфинитив и его функции в предложении. Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с диалогом. Просмотр видеofilmа, обсуждение.</p>		4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, МР 2, МР 4, МР 7, МР 9; УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
	<p>Сложное дополнение. Фонетическая разминка: чтение пословиц. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалогов.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление диалогов по теме.</p>	2	
<p>Тема 2.9. Спорт в нашей стране</p> <p>Практические занятия</p> <p>Герундий. Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>	3	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, МР 2, МР	

18

Герундий. Отглагольное существительное. Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Работа с диалогом. Сообщения студентов о разных видах спорта.		4, MP 7, MP 9; УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
Контрольная работа: времена группы "Perfect", «Continuous»	1	
Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение по теме.	2	
Итого	143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оснащенность учебного кабинета: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Агеева Е. А. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для СПО /Е.А.Агеева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. - 240 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд.,стер. – М.Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
3. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд.,стер. – М.Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия,2018. - 208с.

Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004,2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
4. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо,2006г
5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий,1999г.
6. Карпова Т.А. English for cjlleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320с.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.macmillangateaway2.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Таблица 1

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	выполнение домашней работы ролевые игры контрольные работы
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	У2: переводить со словарём аутентичные тексты	Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.	выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом контрольные работы
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.	Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.	практические работы, творческие работы, кроссворды