

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

(ФГОС 3)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой
категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 3 протокол № 2303/22

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 5 Председатель Методического Совета

«30» 05 2022

Е.В. Гильдерман

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

Программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

- ЛР 1)** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 2)** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛР 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5)** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 7)** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 8)** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10)** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 12)** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР 13)** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	143
Самостоятельная работа	48
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	95
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	95
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
	I. Вводно-коррективный курс	6	
Тема 1. Давайте познакомимся.	Практическое занятие Основные правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben/sein.	2	
	Правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben/sein. Спряжение глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами haben/sein. Выполнение практических заданий. Разговорные клише по теме «Познакомьтесь: наша группа».		ЛР 7, ЛР 8; МР 2, МР 8; УУД Р1, УУД Р7; УУД П4; УУД К2
Тема 2. Грамматические основы немецкого языка.	Практическое занятие Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в утвердительном предложении.	2	
	Фонетическое упражнение на правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Выполнение практических заданий. Текст «На уроке немецкого языка».		
	Практическое занятие Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	2	
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов». Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Любимое время года. 2. «Мороз и солнце – день чудесный!» 3. Времена года.	3	
	Раздел II. Моя визитная карточка	42	

9

Тема 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий). Увлечения.	Практическое занятие Имя существительное. Склонение существительных.	8	
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Определенный и неопределенный артикли. Склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Описание внешности человека. Заполнение таблицы.	2	ЛР 7, ЛР 8; МР 2, МР 8; УУД Р1, УУД Р7; УУД П4; УУД К2
	Практическое занятие Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение "sich".	2	
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматики: «Склонение притяжательных местоимений». «Возвратное местоимение sich». Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Мой друг».		
	Практическое занятие Местоимение "es". Безличные глаголы.	2	
	Фонетическая разминка: лексики по теме. Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Увлечения».		
	Практическое занятие Прилагательные. Склонение прилагательных. Суффиксы: -ig, -ish, -sch.	2	
	Фонетика: суффиксы прилагательных. Прилагательные Склонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Мое хобби», выполнение заданий к тексту.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Русский характер. Какой он? 3. Внешность и черты характера моего друга. 2. Портрет моего любимого героя. 4. Роль дружбы в моей жизни.	4	
	Тема 2. Моя семья и биография.	Практическое занятие Числительные. Хронологические даты.	6
	Введение лексических единиц по теме. Количественные, порядковые и дробные числительные. Хронологические даты. Работа с текстом «Наша семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 8 МР 9; УУД П7; УУД К4
	Практическое занятие Отрицательные местоимения. Отрицания kein, nicht.	2	

10

	Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Отрицательные местоимения. Склонение kein, nicht. Знакомство с родословным деревом семьи Г. Брюмер. Беседа «Мое отношение к семье». Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.		
	Фонетическое упражнение. Активизация лексики для прослушивания текста. Аудирование. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме. Лексико-грамматический анализ текста «Семья моего друга».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Семья моего друга (подруги). 2. Мое отношение к семье.	3	
Тема 3. <i>Дом, в котором я живу.</i>	Практические занятия	6	
	Суффиксы: -UNG, -S. Указательные местоимения. Предлоги места и направления.		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10; МР 1, МР 8, МР 9; УУД П7; УУД К4
	Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала. Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Наша квартира», нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2	
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.	2	
	Фонетическое упражнение: стихотворение «Моя комната». Выполнение упражнений на закрепление грамматики. Работа в парах – составление диалогов.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой дом - моя крепость. 2. Дом моих друзей. 3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ...	3	
Тема 4. <i>Рабочий день студента. Общение с друзьями.</i>	Практические занятия	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 7; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р7; УУД П4; УУД К3, УУД К4, УУД К5
	Сложное существительное. Модальные глаголы.		
	Фонетическое упражнение. Сложные существительные. Объяснение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.	2	
	Фонетическое упражнение. Модальные глаголы. Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста «Распорядок дня», беседа по прослушанному.	2	

11

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой распорядок дня. 2. Как я провожу время с друзьями.	2	
Тема 5. <i>Занятия выходного дня.</i>	Практические занятия	4	
	Имперфект слабых и сильных глаголов.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 2; УУД Р1; УУД П5; УУД П7; УУД К2; УУД К3; УУД К5
	Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. Текст «Выходной день».	2	
	Фонетическое упражнение: 2-ая основная форма сильных глаголов. Работа с грамматическим материалом «Имперфект сильных глаголов». Текст «Досуг молодежи».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Как я провёл свой выходной день с друзьями? 2. Мое любимое занятие.	2	
Тема 6. <i>Техникум, в котором я учусь. Будущая специальность.</i>	Практические занятия	4	
	Имперфект модальных глаголов. Будущее время.		
	Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала «Прошедшее время модальных глаголов». Повторение «Будущее время». Выполнение упражнений. Введение лексического материала по теме. Викторина «Что Вы знаете о техникуме?». Из истории техникума.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9; МР 4, МР 7, МР 9; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД К1, УУД К2
	Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Из истории техникума. Моя будущая специальность.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Музей истории техникума. 2. «Я здесь учусь и осваиваю будущую профессию».	2	
Тема 7.	Практические занятия	6	
	Суффиксы: -bar, -sam, -los. Причастие I. Лингвокраеведческие реалии города.		

12

<i>Город, в котором я живу.</i>	Фонетика: слова с суффиксами: -bar, -sam, -los. Причастие I. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики. Кроссворд «Знаете ли Вы свой родной город?». Текст «Из истории Нижнего Тагила. Город в годы войны». Видеофильм. Обсуждение.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13; МР 1, МР 2, МР 7, МР 9;
	Достопримечательности города. Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о городе. Выполнение заданий по теме. Выступления студентов.	2	УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7;
	Знаменитости Нижнего Тагила. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.	2	УУД П4, УУД П7; УУД К2, УУД К3, УУД К4, УУД К5
<i>Тема 8. Зимний отдых студента.</i>	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление кроссворда по теме. 2. Названия улиц известных людей. 3. Экологические проблемы города.	3	
	Практическое занятие	2	
	Времена немецкого глагола «Präsens, Präteritum, Futurum». Фонетическое упражнение: «Виды зимнего отдыха». Введение лексического материала. Работа с текстом. Выполнение речевых заданий по теме. Беседа «Как я провожу (проведу, буду проводить) свои зимние каникулы?».		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8; МР 1, МР 2; УУД Р1; УУД П5, УУД П7; УУД К2, УУД К3, УУД К5
<i>Тема 3. Русские художники</i>	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Времяпровождение с друзьями в зимние каникулы.	2	
	Контрольная работа по теме: «Präsens, Präteritum, Futurum».	1	
	Раздел III. Моя Родина – Россия	44	
<i>Тема 1. Географическое положение и политико-административное устройство РФ</i>	Практические занятия	6	
	Причастие II. Страдательный залог. Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13;
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.	2	МР 1, МР 2, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р1, УУД Р2,

13

	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.	2	УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П4, УУД П7; УУД К1, УУД К2, УУД К3, УУД К4, УУД К5
<i>Тема 2. Столица РФ – Москва</i>	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление кроссворда по теме. 2. Известные политики России. 3. Государственные деятели России.	4	
	Практические занятия	4	
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив. Фонетическая зарядка. Употребление инфинитива. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы. Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы – видеофильм. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.	2	
<i>Тема 3. Русские художники</i>	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Москва как объект туризма. 2. Музеи Москвы.	2	
	Практическое занятие	4	
	Словообразование. Суффиксы: -at, -(i)um. Перфект. Фонетическая зарядка. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеофильма о творчестве русских художников.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9; УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Русская живопись. 2. Мой любимый русский художник.	2	

14

<i>Тема 4. Русские учёные</i>	Практическое занятие	4	
	Суффиксы: -schaft, -ität, -ion, -tion. Перфект.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9;
	Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -ität, -ion, -tion. Введение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Русские учёные». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых». Речевые задания по теме.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Великие открытия учёных». 2. Открытие, которое потрясло мир.	2	
<i>Тема 5. Русские композиторы</i>	Практические занятия	4	
	Суффиксы: -ant, -ent. Перфект.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9;
	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой любимый русский композитор. 2. Стили и направления современной музыки.	2	
<i>Тема 6. Писатели и поэты России</i>	Практическое занятие	6	
	Словообразование: суффиксы -ie, -ine. Плюсквамперфект.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10; МР 4, МР 7, МР 8, МР 9;
	Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)um. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы.	2	УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К3, УУД К4
	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.	2	

15

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Литературный перевод стихотворения. 2. Мой любимый русский писатель (поэт). 3. Домашнее чтение	4	
<i>Тема 7. Система образования в России</i>	Практические занятия	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13; МР 2, МР 4, МР 7, МР 9;
	Местоимение "man". Неопределённо-личные предложения.	2	УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
	Фонетическая разминка по словообразованию. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Обучение в России».		
	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического и лексического материалов. Работа с текстом «Профессиональное образование в России». Лексико-грамматический анализ текста. Составление речевых заданий.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Обучение в школе и техникуме. 2. Высшее образование.	2	
<i>Тема 8. Экология России</i>	Практические занятия	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13; МР 2, МР 4, МР 7, МР 9;
	Префиксы отрицания: un-, im-, in-, ir-, in-. Инфинитивные группы.		УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
	Фонетическое упражнение: чтение слов с префиксами отрицания. Приставки и суффиксы как средства отрицания. Экологическая обстановка в стране. Работа с текстом «Загрязнение окружающей среды». Обсуждение.	2	
	Фонетическое упражнение: чтение слов с суффиксом -los. Экологические проблемы в стране. Пути решения. Природа и человек. Слушание творческих работ студентов по экологическим вопросам. Дискуссия «Мир станет лучше, если...».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Моя роль в защите окружающей среды. 2. Влияние человека на природу.	2	
<i>Тема 9. Спорт в нашей стране</i>	Практические занятия	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13; МР 2, МР 4,
	Инфинитивные группы.		
	Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Работа с текстом «Спорт». Беседа о роли спорта в жизни каждого.	2	

16

	Фонетическая зарядка: чтение стихотворения. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа по теме. Заполнение таблицы Олимпийских игр в мире. Викторина «Какой вид спорта представляют знаменитые спортсмены?»	2	МР 7, МР 9; УУД Р3, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П5, УУД П7; УУД К1, УУД К3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой любимый вид спорта. 2. Олимпийские игры в России.	2	
Тема 10. Традиции и праздники в России	Практические занятия	4	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8; МР 4, МР 7, МР 9;
	Инфинитивные группы.		УУД Р2, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; УУД П4, УУД П7; УУД К3, УУД К4, УУД К5
	Фонетическое упражнение: названия праздников. Введение лексического материала. Работа с текстом «Праздники в России». Выполнение заданий к тексту. Фильм «Праздники на Руси». Обсуждение.	2	
	Фонетическая разминка: пословицы. Выступления студентов о русских традициях. Составление диалогов – работа в парах.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой любимый праздник. 2. Как мы отмечаем праздники в семье?	2	
	Итоговый тест	2	
Итого		143	

17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оснащенность учебного кабинета: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

3.2.2. Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006г.
3. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.

3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица 1).

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

<p>выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе текстов на иностранном языке;</p> <p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов</p>	<p>точности перевода аутентичному тексту;</p> <p>- применение лексики, речевых и грамматических структур при подготовке сообщений и переводе текстов на немецком языке</p>	<p>контрольная работа, сообщение, решение ситуационных задач, кроссворды, творческие работы</p>
--	--	--	---

<i>Предметные результаты отражают</i>	<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции;</p> <p>З1: часто употребляемые фразеологические обороты в устной и письменной речи;</p>	<p>- употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения,</p> <p>- использование различных грамматических конструкций и видовременных форм;</p>	<p>домашнее задание, решение ситуационных задач, практическое задание, ролевая игра, контрольная работа, сообщение;</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</p>	<p>У2: переводить со словарём аутентичные тексты;</p> <p>З2: лексико-грамматические средства немецкого</p>	<p>- применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур,</p> <p>- соответствие</p>	<p>домашнее задание, практическое задание, реферат, работа с текстом,</p>