

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 23.08.22 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМИТ

Протокол № 3 Председатель Методического Совета

« 30 » 08 2022г.

Е.В. Гильдерман



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА           | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательной учебной программы «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».



### 1.3. Задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

**ЛР 1)** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2)** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5)** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7)** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8)** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10)** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 12)** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13)** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### • *метапредметных:*

**МР 1)** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2)** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 8)** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 9)** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоения, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### • *регулятивных универсальных учебных действий:*

**УУД Р1** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**УУД Р2** – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**УУД Р3** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

**УУД Р4** – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**УУД Р5** – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**УУД Р6** – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**УУД Р7** – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### • *познавательных универсальных учебных действий:*

**УУД П4** – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**УУД П5** – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**УУД П7** – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### • *коммуникативных универсальных учебных действий*



**УУД К1** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**УУД К2-** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

**УУД К3** – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**УУД К4** – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**УУД К5** – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**• предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                               | 99          |
| Самостоятельная работа  | 5           |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 94          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | -           |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                     | 90          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | -           |
| консультации  | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                       |             |

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык). Тематическое планирование.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, час | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------|---|
| 1   | 2  | 3          | 4   |
| <b>Раздел 1. Моя визитная карточка</b>  |  |            |   |
| <b>Тема 1. О себе</b>   | <b>Практическое занятие</b>  |            |   |
|   | <b>Вводно-коррективный курс</b><br>Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.  | 2          | ЛР 7, ЛР 8;<br>МР 2, МР 8;<br>УУД Р1,<br>УУД Р7;<br>УУД П4;<br>УУД К2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4          |   |
|   | <b>Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.</b>   | 2          |   |
|   | <b>Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.</b> | 2          |   |
| <b>Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами.</b><br><b>Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Глаголы tobe, tohave в PresentSimple. Работа со стихотворением «Времена года».</b> | 2  |            |   |
| <b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род</b>   | <b>Практическое занятие</b>  | 8          |   |
|   | <b>Притяжательные местоимения. Артикли.</b><br>Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.     | 2          | ЛР 7, ЛР 8;<br>МР 2, МР 8;<br>УУД Р1,                                 |

|                                      |  |                             |                                    |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| занятий, должность, место работы)    |  |                             | УУД Р7;<br>УУД П4;<br>УУД К2       |
|                                      | <b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b><br>Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 2                           |                                    |
|                                      | <b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b><br>Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 2                           |                                    |
|                                      | <b>Притяжательный падеж имени существительного.</b><br>Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.  | 2                           |                                    |
| <b>Тема 3. Моя семья и биография</b> | <b>Практическое занятие</b>  | 6                           |                                    |
|                                      | <b>Вопросительные местоимения. Виды вопросов.</b><br>Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.  | 2                           | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 8 |
|                                      | <b>Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.</b>  | 2                           | МР 9, УУД П7;<br>УУД К4            |
|                                      | <b>Настоящее неопределённое время глагола.</b><br>Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.   | 2                           |                                    |
|                                      | <b>Тема 4. Дом, в</b>  | <b>Практическое занятие</b> | 6                                  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| котором я живу                                    | Указательные местоимения. Предлоги места и направления.<br>Фонетика: Чтение предложений с оборотом thereis/ thereare. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы. | 2 | ЛР 7, ЛР 8,<br>ЛР 10;   |
|   | Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.<br>Фонетика: Чтение предложений со связующей "r". Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.  | 2 | МР 1, МР 8,<br>МР 9;<br>УУД П7;                                   |
|   | Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.<br>Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.   | 2 | УУД К4  |
| Тема 5.Рабочий день студента. Общение с друзьями. | Практическое занятие   | 4 |   |
|   | Числительное. Время. Чтение дат.<br>Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.   | 2 | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8;<br>МР 1, МР 2, МР 7;<br>УУД Р1, УУД Р2, УУД Р7; |
|   | Модальные глаголы.<br>Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному. Составление микроситуаций.   | 2 | УУД П4;<br>УУД К3, УУД К4, УУД К5                                 |
| Тема 6.Хобби                                      | Практическое занятие   | 3 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8;   |
|   | Наречие. Место наречия при глаголе. Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.   | 2 | МР 1, МР 2;<br>УУД Р1; УУД П5, УУД П7;<br>УУД К2, УУД К3, УУД К5  |
| Тема 7.Техникум.                                  | Практическое занятие   | 6 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9;   |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| Будущая специальность        | Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота " to be going to do smth" для выражения намерения в будущем.<br>Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.<br>. Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного. | 2 | МР 4, МР 7, МР 9;<br>УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3,<br>УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6,<br>УУД Р7;<br>УУД К1, УУД К2 |
|                              | Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.<br>Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.  | 2 |  |
|                              | Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.<br>Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов  | 2 |  |
|                              | Практическое занятие   | 6 |  |
| Тема 8.Зимний отдых студента | Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.<br>Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.  | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8;<br>МР 1, МР 2;<br>УУД Р1; УУД П5   |
|                              | Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.<br>Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.  | 2 |  |
|                              | Контрольная работа «Времена группы Indefinite»   | 2 |  |
| Раздел 2.Моя родина - Россия |  |   |  |
| Тема 1.                      | Практическое занятие   | 6 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Географическое положение и политико-административное устройство | Употребление артикли с именами собственными. Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста | 2 | ЛР 8, ЛР 13;<br>МР 1, МР 2, МР 7, МР 8, МР 9;<br><br>УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; |
|   | Причастие. Пассивный залог глагола. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.   | 2 | УУД П4, УУД П7;  |
|   | Причастие. Пассивный залог глагола. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.                                    | 2 | УУД К1, УУД К2, УУД К3, УУД К4, УУД К5   |
| Тема 2. Главный город России                                    | Практическое занятие  | 6 |  |
|   | Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.                      | 2 |  |
|   | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.   | 2 |  |
|   | Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.  | 2 |  |
| Тема 3. Родной город  | Практическое занятие  | 6 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9;  |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           | Настоящее продолженное время глагола. Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений                                 | 2 | МР 4, МР 7, МР 9;<br>УУД Р1, УУД Р2, УУД Р3, УУД Р4, УУД Р5, УУД Р6, УУД Р7; |
|                           | Настоящее продолженное время глагола. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа   | 2 | УУД К1, УУД К2   |
|                           | Экологические проблемы родного города и пути их решения. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.  | 2 |  |
| Тема 4. Русские художники | Практическое занятие  | 4 |  |
|                           | Прошедшее продолженное время глагола. Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений.  | 2 | ЛР 13; МР 2,<br>МР 4, МР 7, МР 9;<br>УУД Р3, УУД Р5,<br>УУД Р6, УУД Р7;      |
|                           | Суффиксы существительных и прилагательных. Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Просмотр видеofilmа. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин). | 2 | УУД П5, УУД П7;<br>УУД К1, УУД К3  |
| Тема 5. Русские ученые    | Практическое занятие  | 4 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10;   |
|                           | Будущее продолженное время глагола. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.  | 2 | МР 4, МР 7,<br>МР 8, МР 9,<br>УУД Р6, УУД Р7;                                |
|                           | Будущее продолженное время глагола. Суффиксы и префиксы отрицательного значения. Фонетическая разминка: чтение пословиц и   | 2 | УУД П5, УУД П7;  |



|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.  |   | УУД К3, УУД К4                                       |
| Тема 6. Русские композиторы     | Практическое занятие  | 4 |  |
|                                 | <b>Настоящее завершённое время глагола.</b><br>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.   | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10;<br>МР 4, МР 7,<br>МР 8, МР 9;     |
|                                 | <b>Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago.</b><br>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки. | 2 | УУД Р6, УУД Р7;<br>УУД П5, УУД П7;<br>УУД К3, УУД К4 |
| Тема 7. Писатели и поэты России | Практическое занятие  | 6 |  |
|                                 | <b>Прошедшее завершённое время.</b><br>Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.   | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10;<br>МР 4, МР 7,<br>МР 8, МР 9;     |
|                                 | <b>Прошедшее завершённое время.</b><br>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 | УУД Р6, УУД Р7;<br>УУД П5, УУД П7;                   |
|                                 | <b>Будущее завершённое время.</b><br>Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Просмотр видеofilmа, обсуждение увиденного.   | 2 | УУД К3, УУД К4                                       |
| Тема 8. Посещение               | Практическое занятие  | 2 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13;                 |

|                        |   |    |   |
|------------------------|---|----|---|
| театра и кино          | <b>Инфинитив и его функции в предложении. Сложное дополнение.</b><br>Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеofilmа, обсуждение. Составление диалогов. | 2  | МР 2, МР 4, МР 7, МР 9;<br>УУД Р3, УУД Р5,<br>УУД Р6, УУД Р7;<br>УУД П5, УУД П7;<br>УУД К1, УУД К3    |
|                        | <b>Тема 9. Спорт в нашей стране</b>   | 5  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13;   |
|                        | Практическое занятие  | 2  | МР 2, МР 4,<br>МР 7, МР 9;<br>УУД Р3, УУД Р5,<br>УУД Р6, УУД Р7;<br>УУД П5, УУД П7;<br>УУД К1, УУД К3 |
|                        | <b>Герундий.</b><br>Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.   | 3  |   |
|                        | <b>Отглагольное существительное.</b><br>Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с диалогом.  | 3  |   |
| Самостоятельная работа |   | 5  |   |
| Консультация           |   | 4  |   |
| Зачет                  |   | 2  |   |
| Всего                  |   | 99 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания:

###### Основная

- Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд.стер. – М.Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
- Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд.стер. – М.Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия,2018. - 208с.

###### Дополнительная

- Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004,2005/2007.
- Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
- Беляева, И.В. Иностраннй язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
- Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо,2006г
- Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий,1999г.
- Карпова Т.А. English for cjlleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Беляева, И.В. Иностраннй язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
- Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
- Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл Мефодий, 2009г.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

- Газета «Российская газета»
- Газета «Областная газета»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Иностраннй язык (Английский язык) осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

| Предметные результаты отражают  | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценки                                 |
|---|---|--|--|
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции | Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм. | выполнение домашней работы<br>ролевые игры<br>контрольные работы |
| 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык | З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;  |  |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| как средство общения;  |   |   |  |
| 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | У2: переводить со словарём аутентичные тексты   | Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту. | выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения).<br><br>работа с текстом<br><br>контрольные работы |
| 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации иноязычных источников образовательных и самообразовательных целях.  | У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br><br>З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов. | Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.   | практические работы, творческие работы, кроссворды   |