

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна,
преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 23.08.22 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 3 Председатель Методического Совета

«30» 08 2022 г.



Е.В. Гильдерман

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык)

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	99
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	90
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык». Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	6	
<i>Тема 1.1. Давайте познакомимся.</i>	Практическое занятие	2	Личностные результаты - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные результаты - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	Основные правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben/sein. Считалка-алфавит. Правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Вспомогательные глаголы haben/sein. Спряжение глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами haben/sein. Выполнение практических заданий. Разговорные клише по теме «Познакомьтесь: наша группа».		
<i>Тема 1.2. Грамматические основы немецкого языка.</i>	Практическое занятие	2	Метапредметные результаты - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
	Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в утвердительном предложении. Фонетическое упражнение на правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Выполнение практических заданий. Текст «На уроке немецкого языка».		
	Практическое занятие	2	
	Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении. Фонетическое упражнение: разговорные клише. Выполнение упражнения на закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов». Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении. Выполнение упражнений.		
	Раздел 2. Моя визитная карточка	39	
<i>Тема 2.1.</i>	Практическое занятие	8	

выходного дня.	Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. Текст «Досуг молодежи».		эффективно разрешать конфликты.
	Фонетическое упражнение: 2-ая основная форма сильных глаголов. Работа с грамматическим материалом «Имперфект сильных глаголов». Как я провел день вчера?	2	
Тема 2.6. Технику, в котором я учусь. Будущая специальность.	Практические занятия Имперфект модальных глаголов. Будущее время.	4	Личностные результаты - Сознательно отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа РФ; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанием принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
	Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала «Прошедшее время модальных глаголов». Повторение «Будущее время». Выполнение упражнений. Введение лексического материала по теме «Я здесь учусь и осваиваю будущую профессию».	2	
Тема 2.6. Город, в котором я живу.	Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.	2	Метапредметные результаты - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
	Практические занятия Суффиксы: -bar, -sam, -los. Причастие I. Лингвокраеведческие реалии Нижнего Тагила.	8	
	Фонетика: слова с суффиксами: -bar, -sam, -los. Причастие I. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики. Кроссворд «Знаете ли Вы свой родной город?». Текст «Из истории Нижнего Тагила. Город в годы войны». Видеофильм. Обсуждение.	2	
	Достопримечательности города. Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о городе. Выполнение заданий по теме. Выступления студентов.	2	
Тема 2.7. Зимний отдых студента.	Экологические проблемы родного города и пути их решения. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.	2	
	Практическое занятие Времена немецкого глагола «Präsens, Präteritum, Futurum».	2	
	Фонетическое упражнение: «Виды зимнего отдыха». Введение лексического		

	материала. Работа с текстом. Выполнение речевых заданий по теме. Беседа «Как я провожу (провел, буду проводить) свои зимние каникулы?».		
	Контрольная работа по теме: «Präsens, Präteritum, Futurum».	2	
Раздел 3. Моя Родина – Россия		42	Личностные результаты - Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа РФ; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанием принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к
Тема 3.1. Географическое положение и политико-административное устройство РФ	Практические занятия Причастие II. Страдательный залог.	6	
	Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.	2	
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.	2	
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту.	2	
Тема 3.2. Столица РФ – Москва	Практические занятия Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив.	6	
	Фонетическая зарядка. Употребление инфинитива. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2	
	Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы – видеофильм. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.	2	
	Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Музеи столицы. Обсуждение прослушанного. Виртуальное посещение Третьяковской галереи. Выполнение речевых заданий по теме.	2	
Тема 3.3. Русские	Практическое занятие Словообразование. Суффиксы: -at, -(i)um. Перфект.	4	

художники	Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеофильма о творчестве русских художников.	2	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	Фонетическая разминка. Работа в парах. Составление диалога. Введение дополнительной лексики. Описание картины Решетникова Ф.П. «Опять двойка». Выступления студентов.	2	
Тема 3.4. Русские ученые	Практическое занятие	4	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Суффиксы: -schaft, -tät, -ion, -tion. Перфект.	2	
	Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -tät, -ion, -tion. Введение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Русские учёные». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.5. Русские композиторы	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых». Речевые задания по теме.	2	- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Практические занятия	4	
	Суффиксы: -ant, -ent. Перфект.	2	
Тема 3.6. Писатели и поэты России	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	- бережное, ответственное и
	Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки	2	
	Практическое занятие	6	
	Словообразование: суффиксы -ie, -ine. Плюсквамперфект.	2	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)st. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы.	2	

	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к социальной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.	2	
Тема 3.7. Система образования в России	Практические занятия	4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	Местоимение "man". Неопределённо-личные предложения.	2	
	Фонетическая разминка по словообразованию. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Обучение в России».	2	
Тема 3.8. Экология России	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического и лексического материалов. Работа с текстом «Профессиональное образование в России». Лексико-грамматический анализ текста. Составление речевых заданий.	2	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как
	Практические занятия	4	
	Префиксы отрицания: un-, im-, in-, ir-, in-. Инфинитивные группы.	2	
Тема 3.9. Спорт в нашей стране	Фонетическое упражнение: чтение слов с префиксами отрицания. Экологическая обстановка в стране. Работа с текстом «Загрязнение окружающей среды». Обсуждение.	2	использовать адекватные языковые средства;
	Фонетическое упражнение: чтение слов с суффиксом -los. Экологические проблемы в стране. Пути решения. Природа и человек. Слушание творческих работ студентов по экологическим вопросам. Дискуссия «Мир станет лучше, если...».	2	
	Практические занятия	4	
	Инфинитивные группы.	2	использовать адекватные языковые средства;
	Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Приставки и суффиксы как средства отрицания. Работа с текстом «Спорт». Беседа о роли спорта в жизни каждого.	2	
	Фонетическая зарядка: чтение стихотворения. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Выполнение практических заданий к тексту. Заполнение таблицы Олимпийских игр в мире.	2	

	Беседа «Олимпийские игры в России». Викторина «Какой вид спорта представляют знаменитые спортсмены?»	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Самостоятельная работа	5	
Консультация	4	
Зачет	2	
Всего	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

3.2.2. Электронные издания / электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006г.
3. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.

3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	У1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции; З1: часто употребляемые фразеологические обороты в устной и письменной речи	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	домашнее задание, решение ситуационных задач, практическое задание, ролевая игра, контрольная работа, сообщение;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	У2: переводить со словарём аутентичные тексты; З2: лексико-грамматические средства немецкого языка в основных коммуникативных	Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.	практическое задание, домашнее задание, реферат, работа с текстом, контрольная работа,

	ситуациях, чтении и переводе текстов на иностранном языке;		сообщение, решение ситуационных задач;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.	Создание словаря в письменном или электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.	домашнее задание, практические работы, творческие работы, кроссворды, решение коммуникативных ориентированных задач.