

Приложение П.ОУП. 03
к программе СПО
социально-экономический профиль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум


Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории
Цибина Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 29.03.22 протокол № 3

Председатель ЦК





Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № 3 Председатель Методического Совета
« 30 » 03 2022г. 

Е.В. Гильдерман

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательной учебной программы «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• метапредметных:

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• регулятивных универсальных учебных действий:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• познавательных универсальных учебных действий:

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• коммуникативных универсальных учебных действий

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	99
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка			
Тема 1. О себе	Практическое занятие Вводно-коррективный курс Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	2	ЛР 6, МР 2, УУД Р1, УУД К1
	Практическое занятие Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.	4	
	Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.	2	ЛР 6, МР 2, УУД Р1, УУД К1
	Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами.	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К4
	Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Глаголы tobe, tohave в Present Simple. Работа со стихотворением «Времена года».	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К4
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия,	Практическое занятие	8	
	Притяжательные местоимения. Артикль. Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала.	2	ЛР7, МР 2, УУД Р6

род занятий, должность, место работы)	Выполнение упражнений.		
	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	ЛР7, МР 8, УУД Р1, УУД К1
	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД К 4
	Притяжательный падеж имени существительного. Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2	ЛР7, МР 4, УУД К4
Тема 3. Моя семья и биография	Практическое занятие	6	
	Вопросительные местоимения. Виды вопросов. Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР 6, МР 8, УУД К4
	Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	2	ЛР 6, МР 8, УУД К1
	Настоящее неопределённое время глагола. Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.	2	ЛР 6, МР 2, УУД Р1
	Тема 4. Дом, в	Практическое занятие	6

котором я живу	Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Фонетика: Чтение предложений с оборотом <i>thereis/ thereare</i> . Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2	ЛР 7, МР 2, МР 8, УУД Р1
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Фонетика: Чтение предложений со связующей "y". Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.	2	ЛР 7, МР 2, МР 8, УУД Р1
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.	2	ЛР 7, МР 2, МР 4, УУД К4
Тема 5. Рабочий день студента. Общение с друзьями.	Практическое занятие	4	
	Числительное. Время. Чтение дат. Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.	2	ЛР 6, МР 2, МР 4, УУД Р1, УУД Р6
	Модальные глаголы. Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному. Составление микроситуаций.	2	ЛР 6, МР 4, УУД 6, УУД К4
Тема 6. Хобби	Практическое занятие	3	
	Наречие. Место наречия при глаголе. Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 8, МР 2, УУД Р1, УУД П7

Тема 7. Техникум. Будущая специальность	Практическое занятие	6	
	Будущее неопределенное время глагола. Употребление оборота "to be going to do smth" для выражения намерения в будущем. Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	ЛР 10, МР 8, УУД Р1, УУД П7
	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.	2	ЛР 10, МР 8, УУД Р1, УУД П7
	Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.	2	ЛР 10, МР 8, УУД Р1, УУД П7
Тема 8. Зимний отдых студента	Практическое занятие	6	
	Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.	2	ЛР 6, МР 2, УУД Р5, УУД К3
	Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.	2	ЛР 7, МР 2, УУД Р5, УУД К3
	Контрольная работа «Времена группы Indefinite»	2	

Раздел 2.Моя родина - Россия			
Тема 1. Географическое положение и политико-административное устройство	Практическое занятие		
	Употребление артикля с именами собственными.	6	
	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста	2	ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД К1
	Причастие. Пассивный залог глагола.		
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.	2	ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД К1
Тема 2.Главный город России	Практическое занятие		
	Причастие. Пассивный залог глагола.		
	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.	2	ЛР 1, МР 2, УУД Р1, УУД К1
	Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	6	
	Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	ЛР 10, МР 2, УУД Р5, УУД К4
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.		
	Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.	2	ЛР 10, МР 2, УУД Р5, УУД К4

	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2	ЛР 10, МР 2, УУД Р5, УУД К4
Тема 3.Родной город	Практическое занятие	6	
	Настоящее продолженное время глагола.		
	Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУД Р 5, УУД К4
	Настоящее продолженное время глагола.		
	Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.	2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУД Р5, УУД К4
	Экологические проблемы родного города и пути их решения.		
	Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.	2	ЛР 6, МР 2, МР 8, УУД Р5, УУД К4
	Практическое занятие	4	
Тема 4.Русские художники	Прошедшее продолженное время глагола.		
	Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений.	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К1, УУД К3
	Суффиксы существительных и прилагательных.		
	Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К1, УУД К3

	(описание картин).		
Тема 5. Русские ученые	Практическое занятие	4	
	Будущее продолженное время глагола. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К1, УУД К3
	Будущее продолженное время глагола. Суффиксы и префиксы отрицательного значения. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.	2	ЛР 7, МР 8, УУД Р1, УУД К1, УУД К3
Тема 6. Русские композиторы	Практическое занятие	4	
	Настоящее завершённое время глагола. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР 8, ЛР 10, МР 2, МР 4, УУД Р1, УУД П7, УУД К4
	Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.	2	ЛР 8, ЛР 10, МР 2, МР 4, УУД Р1, УУД П7, УУД К4
Тема 7. Писатели и поэты России	Практическое занятие	6	
	Прошедшее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и	2	ЛР 6, ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД П7, УУД К3

	перевод текста, ответы на вопросы.		
	Прошедшее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ЛР 6, ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД П7, УУД К3
	Будущее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного.	2	ЛР 6, ЛР 7, МР 2, УУД Р1, УУД П7, УУД К3
	Тема 8. Посещение театра и кино	Практическое занятие	2
	Инфинитив и его функции в предложении. Сложное дополнение. Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма, обсуждение. Составление диалогов.	2	ЛР 7, МР 2, МР 8, УУД Р6, УУД П7, УУД К3
	Тема 9. Спорт в нашей стране	Практическое занятие	5
	Герундий. Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР 7, МР 2, МР 8, УУД Р6, УУД П7, УУД К3
	Отглагольное существительное. Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по	3	ЛР 7, МР 2, МР 8, УУД Р6, УУД П7, УУД К3, УУД К4

	теме. Работа с диалогом.		
Самостоятельная работа			5
Консультация			4
Зачет			2
Всего			99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Агеева Е. А. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для СПО /Е.А.Агеева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. - 240 с.
3. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208 с.
5. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320 с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – 10-е изд, стер. – М.Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (Rainbow English).
7. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд, стер. – М.Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (Rainbow English).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кириллы Мефодий, 2009г.

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	выполнение домашней работы ролевые игры контрольные работы
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;		
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка	У2: переводить со словарём	Применение усвоенных знаний в области основных	выполнение домашней работы

и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	аутентичные тексты	грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.	(лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.	Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.	практические работы, творческие работы, кроссворды