

Приложение III. УПВ. 01  
к программе СПО  
социально-экономический профиль

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2022 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:

О.С. Журавская, преподаватель

Т.А. Шестакова, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 23.03.22 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета

«30» 05 2022г.



  
Е.В. Гильдерман

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родная литература» составляет часть общей федеральной программы по введению в школьное обучение регионального компонента, призванного формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в сложной социокультурной ситуации современного Урала.

Курс «Родная литература» органично связан с базовым курсом литературы, он дополняет и расширяет его за счет включения таких вопросов и понятий, как региональные формы культуры, региональная литература, литературное краеведение на Урале, тематические и проблемные параллели между национальной литературой и литературой Урала.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения региональной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.



## Общая характеристика учебного предмета «Родная литература»

Литература изучается в школе как самостоятельный предмет. Но в процессе преподавания следует учитывать, что с давних времён общероссийская и региональная литература развивались в тесном взаимодействии и оказывали влияние друг на друга. Поэтому велико значение краеведения в расширении литературного кругозора студентов, в развитии у них интереса к художественной литературе прошлого и наших дней, в формировании читательских потребностей, навыков анализа и критической оценки литературных произведений.

В реальном образовательном процессе формирование указанных ниже компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Культура и образование находятся в тесной связи. Изучение жизни, быта, природы и культуры отчего края способствует нравственно-эстетическому и духовно-просветительскому воспитанию юных, становлению их гражданской позиции, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции и уважения к культурам других народов, проживающих на этой территории.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

При изучении литературы на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Основой содержания учебного предмета (Родная литература) являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для

изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание к культуре родного региона, повышать творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета совместно с предметом «Литература» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, относится к учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  
ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	



2.2. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые личностные и метапредметные результаты
Введение	<b>Содержание</b> Устное народное творчество народов Урала Фольклор и его роль в культуре. Взаимосвязь мифологии и фольклора. Мифология и фольклор народов Урала. Мифы о культурных героях. Мир-Сусне-хум – герой мансийских мифов и эпоса. Коми-пермяцкий эпос о Кудым-Оше. История Салавата Юлаева в башкирском эпосе Русский фольклор на Урале. Фольклор поэтический, музыкальный. Уральские предания, легенды, сказы.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8, МР1
<b>СРЕДНЕВЕКОВАЯ УРАЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Раздел 1. Русский фольклор на Урале. Фольклор поэтический, музыкальный. Уральские предания, легенды, сказы.	Литература Средневековья. Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского Духовные центры Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский. Сборник былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила Сборник былин и песен Кирилла Данилова из Нижнего Тагила. Скоморошество на Урале. Последний скоморох – Кириша Данилов. Народный театр. Народная афористика. Сборник пословиц В.Н.Татищева Народные афоризмы – пословица, поговорка, присловье, притча, прибаутка. Прошлое горнозаводского Урала в народной мысли.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР6, МР7
<b>УРАЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
Раздел 2. Развитие уральской русской литературы и культуры в первой половине XIX века		6	
Тема 2.1. Культура уральских	<b>Содержание</b>	2	

народов и ее отражение в литературном творчестве 19в.	Истории о быте и нравах народов, населяющих Уральский регион. Путешествие как основа для создания рассказа К.Д. Носилова «Дедушка-вогул и его внуки» А.А. Киришичкова «Как жили в Куморе». Бытописательская манера повествования в повести. Изображение быта, нравов рабочего люда Урала. Этнографические зарисовки в повести. П.П.Ивантеев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов» Из дневника туриста. Жанр путевых очерков в русской литературе 19 века. Особенности стиля писателя. Суровая правда факта о судьбе мансийского народа. Образ автора-рассказчика и его позиция.		ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР6, МР7
Тема 2.2. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк(1852-1912)	<b>Практическое занятие</b> Д.Н.Мамин-Сибиряк. Роман «Приваловские миллионы». Цикл «Уральские рассказы» Д.Н.Мамин – Сибиряк. Жизнь и творчество. Роман «Приваловские миллионы».. Проблематика романа. Основа романа – идея вырождения уральских промышленников. Судьба главного героя – Сергея Александровича Привалова. Отражение быта уездного уральского общества (старик Бахарев, Данила Шелехов, местные «львицы»).  Цикл «Уральские рассказы» - период писательского самоутверждения. Образ трудового уральского народа («Бойцы», «Золотуха», «На шихане»). Образ великой уральской реки – Чусовой. Дружба писателя с художником А.К. Денисовым-Уральским.  «Уральские рассказы» Д.Н. Мамин-Сибиряка и «Записки охотника» И.С.Тургенева	4	ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР6, МР7
Раздел 3. Развитие уральской литературы двадцатого века		28	
Тема 3.1. Литература Урала в первые десятилетия XX века.	<b>Содержание</b> Национальное, региональное, общероссийское в творчестве писателей Урала рубежа XIX–XX вв. (А. Туркин, И.Колотовкин, П.Ивантеев, К.Носилов, Б.Тимофеев, Е.Гадмер и др.). Проблема модернизма в литературе региона начала нового столетия. Оживление литературной жизни в конце 1910 – 1920-е гг., развитие периодической печати.	2	ЛР7, ЛР 9, ЛР10, МР4, МР9

	Василий Каменский – поэт-футурист. Дружба с В.Маяковским, В.Хлебниковым, Д.Бурлюком. Интерес поэта к историческому прошлому страны. Поэмы «Степан Разин», «Емельян Пугачёв», «Иван Болотников» как изображение мощи национального характера. Образ национального героя Степана Разина в одноименной поэме. Стихи «Чурлао-журль», «Маяковский», «Сарынь на кичку», «Пожар».		
Тема 3.2 Творчество Петровича Бондина (1882 - 1939)	<b>Практическое занятие</b> Сведения из биографии А. П. Бондина. Писатели горьковской школы. Повести «Уходящее», «Матвей Коренистов», «Связчики», рассказы «Табельщица», «Стрелочник» и др.) Автобиографическая повесть «Моя жизнь» Романы «Лога», «Ольга Ермолаева»	2	ЛР7, ЛР 9, ЛР10, МР4, МР9
Тема 3.3 Творчество Павла Петровича Бажова	<b>Практическое занятие</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы. «Ермаковы лебеди». Порубежный сказ писателя. Интерпретация Бажовым образа русского землепроходца Ермака. Фольклорные мотивы в сказах П. П. Бажова. художественное новаторство книги «Малахитовая шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы и мифологии.	2	ЛР7, ЛР 9, ЛР10, МР4, МР9
Тема 3.4 Уральская поэзия и проза 30- х – 50-х годов	<b>Практическое занятие</b> Предвоенная поэзия: Б.Ручьев. Магнитострой как тема в литературе 1930-х гг. Стихи «Песня в брезентовой палатке», «Правда в песне, чтоб мать не знала...». Литературная жизнь Урала в годы Великой Отечественной войны Уральские писатели-фронтовики: Семен Николаевич Самсонов. Повесть «По ту сторону» - посвящение узникам концлагерей. Гражданско-патриотическая лирика С.Щипачёва, Н.Куштума, Мусы Джалиля и других авторов. Тема Родины и памяти в стихотворениях уральских поэтов-фронтовиков.	2	ЛР6, ЛР 9, ЛР10, МР4, МР 8 МР9
Тема 3.5. Творчество Евгения Александровича Федорова	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальные задания	2	
	<b>Содержание</b> Проблематика трилогии «Каменный пояс»: «Демидовы», «Наследники», «Хозяин каменных гор». Главные герои трилогии. Описание природы Урала в романах.	4	ЛР7, ЛР 9,

	Исторический роман «Ермак».		МР4, МР7, МР9
Тема 3.5. Поэзия Урала в 1960–1980-е гг.	<b>Содержание</b> Поэзия «шестидесятников». Основные мотивы и тематика творчества М.П.Никитиной, Э.И.Бояршиновой, А.М.Домнина и А.Л.Решетова. Образ уральской природы в лирике поэтов (подборка стихов по выбору учителя). Любовь Ваганова – поэтесса земли ирбитской. Очерк о жизни и творчестве поэтессы. Гражданская лирика: тема «малой родины», России, памяти, деревни и судьбы в стихах сборника «Венок маме».	2	ЛР2, ЛР13, ЛР10, МР4, МР9
Тема 3.7. Послевоенная уральских авторов поэзия	<b>Содержание</b> Послевоенная поэзия: Л.Татьяничева и К.Некрасова. Творческая судьба поэтессы и особенности их поэзии. Образ Урала в лирических стихах Л.Татьяничевой и К.Некрасовой. Л.Татьяничева: стихи «Урал», «Ей приснилось, что она - Россия», «Ребята осенней ночью...», и др.; К.Некрасова: стихи «Урал», «Дела наши, что сделаны нами...», «Песня» и др.Основные темы творчества: природа Урала, индустриальный Урал и труженики уральских заводов, философская и любовная лирика. Работа в «Магнитогорском рабочем». Сборник «Верность» Сотрудничество с композитором Михаилом Чистовым.	2	ЛР2, ЛР13, ЛР10, МР4, МР9
Тема 3.6. Творчество Шалвовича Окуджавы (1924 - 1997)	<b>Содержание</b> Очерк биографии Б. Ш. Окуджавы. автобиографическая повесть Булата Окуджавы «Будь здоров, школяр», работа редактором в издательстве «Молодая гвардия». Собственное направление в авторской песне (разбор текстов «До свидания, мальчики», «Поднявшийся меч на наш Союз достоин будет худшей кары...», «Ваше благородие, госпожа удача», «Нам нужна одна победа», «Кавалергарда век недолог...», «Бери шинель, пошли домой» и др. и на выбор). Работа с киносценариями («Женя, Женечка и „катюша”»)	4	ЛР3, ЛР 15, ЛР10, МР2, МР6
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуальных сообщений	2	



Тема 3.6. Литературная проза Урала 60 – 80х годов	<b>Практическое занятие</b> Проза И. Акулова, А. Ромашова, А. Фидипповича и др. Нравственная проблематика прозы Н. Никонова. Особенности жанра публицистической поэмы. Проблема «Человек и природа» в произведении. Образ живой природы в поэме. Утверждение нравственных законов отношения человека к миру в публицистической поэме Н. Никонова «След рыси» и повести В.П. Астафьева «Царь-рыба». Роль автора-рассказчика. Публицистичность и лиризм повествования. Мустай Карим Эталы биографии и творческого пути Роль региональных журналов («Урал», «Уральский следопыт» и др.) в развитии уральской литературы.	4	ЛР3, ЛР15, ЛР10, МР2, МР6
<b>Раздел 4. Литература Урала 80-х – 2000-х годов.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Любовь Анатольевна Ладейщикова (д.р. 1946г.)	<b>Содержание</b> «Материнская поэзия» Л.Ладейщиковой. Об уральской поэзии и прозе последнего десятилетия 20 века. Тема материнского счастья и заботы в произведениях Л.Ладейщиковой «Кольбельная тайна», «Материнский час», «Живые кольца», «Высота». Тема Родины-России в сборнике «Свеча негасимая».	4	ЛР3, ЛР15, ЛР10, МР2, МР6
Тема 4.2. Жанры приключений и научной фантастики в творчестве писателей Урала.	<b>Содержание</b> Порфирий Павлович Инфантьев. «На другой планете: повесть из жизни обитателей Марса» - утопия начала 20 века Владимир Константинович Печенкин. «Два дня Верить», «Владыка Усть-Выми» - приключенческий роман об Урале. Семен Васильевич Слепнин. «Звездные берега» - космическая фантастика, антиутопия конца 20 века	4	ЛР3, ЛР15, ЛР10, МР2, МР6
Тема 4.3. Творчество Владислава Петровича Крапивина (1938г.р.)	<b>Практическое занятие</b> Основные периоды биографии Организация отряда «Бригантина». Работа в журнале «Уральский следопыт». Приключенческие произведения автора – «Тень каравеллы», «Хронометр» Сказочно-фантастическое направление в творчестве - цикл произведений о детях философско-фантастического содержания «В глубине Великого Кристалла».	2	ЛР3, ЛР15, ЛР10, МР2, МР6

<b>Раздел 5. Советская литература об Урале</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Виктор Петрович Астафьев об Урале	<b>Содержание</b> "Удар сокола"- Наблюдения во время охоты на реке Койва. "Город гениев" - Таланты города Чусового. "Две подружки в хлебах заблудились"- Проникнутый состраданием очерк о судьбе женщины, попавшей в сталинский лагерь близ станции Теплая Гора.	4	ЛР6, ЛР8, ЛР13, МР7, МР8
Тема 5.2. Ильдар Иванович Артемьев об Урале	<b>Содержание</b> Проблематика сборника рассказов "На Мурзинке, Шайтанке, Аяти..."	2	ЛР6, ЛР8, ЛР13, МР7, МР8
<b>Раздел 5. Современная уральская литература.</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1. Современная проза Урала.	<b>Практическое занятие</b> Образ современника в произведениях Александра Львовича Иванченко («Купание красного коня», «Техника безопасности»), Вазиха Мухаметшиновича Исакова («Волны ударяются о берег», «Имена забываемые»), Ольги Александровны Славниковой («Стрекоза, увеличенная до размеров собаки», «Сестры Черепановы»)	4	ЛР6, ЛР8, ЛР13, МР7, МР8
Тема 5.2. Современная поэзия Урала.	<b>Практическое занятие</b> Поэты новой волны: стилевые особенности поэзии современных уральских поэтов: Б. Рыжего, В. Кальпиди, Ю. Казарина.	2	ЛР6, ЛР8, МР8

Тема 5.3. Деятельность авторов Свердловского рок-клуба	<b>Практическое занятие</b> Отражение постмодернистского мироощущения в рок-поэзии. Д. Умекский, И. Кормильцев и группа «Наутилус Помпилиус», Н. Полева и группа «Настя», В. Шахрин, В. Бегунов и группа «Чайф», В. Самойлов, Г. Самойлов и группа «Агата Кристи», С. Бобуец и группа «Смысловые галлюцинации»	6	ЛР8, ЛР13, МР7, МР8
Тема 5.4. Драматургия на Урале	<b>Практическое занятие</b> Драматургия Николая Коляды. книга пьес «Старая зайчиха» и другие старые пьесы», «Пьесы для любимого театра», Пьеса «Канотье» - социальная пьеса. Драматургия Василия Сигарева. Образ современника в пьесах «Семья вурдалака», «Черное молоко». Философский смысл драматургических произведений Н.Коляды и В. Сигарева	4	ЛР8, ЛР13, МР7, МР8
Консультация экзаменом	перед Повторение общих сведений о развитии литературы в 19-20 веке	2	ЛР1, МР8
Тема 5.5. Итоговое занятие	<b>Содержание</b> Обобщающее занятие об основных темах творчества писателей Урала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР15, МР9
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		ДЗ	
<b>Итого</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Технические средства обучения:** 19 столов на 38 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### Оборудование учебного кабинета

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку и литературе, рекомендованные допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания, по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Литература Урала: история и современность: сб. ст. Вып. 5: Национальные образы мира в региональной проекции. Екатеринбург, 2010.
2. Сухих И.Н. Литература(базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2 ч. — М.,2020

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абашев В. В. Русская литература Урала. Проблемы геопоэтики: учебное пособие – 2014  
[https://www.directmedia.ru/book\\_254123\\_russkaya\\_literatura\\_urala\\_problemyi\\_geopoetiki/](https://www.directmedia.ru/book_254123_russkaya_literatura_urala_problemyi_geopoetiki/)
2. Литература Урала: исследования и материалы <http://www.litural.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники



Контроль и оценивание предметных результатов

3. Бажов П.П. Уральские сказы / Вступит. ст. Л.И. Скорино; Коммент. Л.И. Скорино; Рис. Н.А.Устинова. – М.: Дет.лит., 1982. (Б-ка мировой лит-ры для детей, т. 25)
4. Ваганова Л.С. Венок маме: Избранные стихотворения/ Оформ.худож. Е.Б. Стрельниковой. – СПб, 1992.
5. Демидовские гнезда: Культурно-исторические очерки / Колл.авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001.
6. Ладейщикова Л.А. Свеча негасимая: Стихи. – Екатеринбург: «Цех поэтов», 1993.
7. Литература Урала: Очерки и портреты: Книга для учителя/ Под ред. Е.К. Созиной, Н.Л.Лейдермана. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та; Изд-во Дома учителя, 1998.
8. Литература Урала: Хрестоматия для учащихся 10-11 классов средних общеобразоват. учрежд./ Сост. М.А. Литовская, Е.К.Созина. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1997.
9. Малахитовая провинция: Культурно-исторические очерки/ Колл.авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. Собрание сочинений в 6 томах. – Москва, «Художественная литература», 1980.
11. Мешков Ю.А. О поэтах хороших и разных: Очерки. Портреты. Заметки. – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
12. Русская советская поэзия Урала. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1983.
13. Слобожанинова Л.М. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова в литературе 30-40-х годов/ Пособие для учителя. – Екатеринбург: «Сократ»,1998.
14. Современная уральская повесть. В 3-х т. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1980.
15. Уральская литература конца XVIII – XIX века: уч. пособие / О. В. Зырянов, Е. К. Созина, Г. К. Щенников и др. Екатеринбург, 2006.
16. Созина, Г. К. Щенников и др. Екатеринбург, 2006.
17. Филологический класс. Регионально-методический журнал учителей-словесников Урала, 2001-2006.
18. Щенников Г.К. История русской литературы XIX века: 1870-1890-е годы. Книга для учителя. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2000.

3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, тестирования а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты рефератов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Обучение по учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатывается контроль оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Предметные результаты отражают	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации 2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	грамотно оформляет свое устное и письменное сообщение сохраняет трехчастную структуру сообщения (устного, письменного текста) отсутствие орфографических, грамматических, пунктуационных, лексических ошибок Разбирается в различных видах анализа текста. Может отличить один вид анализа текста от другого. Использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; Быстро ориентируется и логично строит новый текст сообщения. может обозначить главные положения не только тезисами, но и связным логичным текстом.	- проверка выполнения письменных работ - контрольная работа Узнавание литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения; - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный - проверка выполнения внеаудиторных, письменных работ
3) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского)	Разграничение эпического, драматического и лирического рода литературы. узнавание жанров к которым они относятся (трагедия, комедия, ода, басня, стихотворение, песня, роман, повесть, рассказ и др.) Правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой практике, а так же в письменной практике	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; - проверка выполнения внеаудиторных, письменных работ - практические работы, устные сообщения, доклады, работы по развитию речи



языка		
5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Чтение произведения лирического наизусть, основные критерии: выразительность, чувственность, плавность речи. Точно и правильно перестраивает текст Активно пользуется приемами информационной переработки устного и письменного текста Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
7) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	участия в диалоге или дискуссии; Полнота и точность высказывания собственного мнения, тезисные доказательства, соответствие собственного мнения мнению классиков и критиков.	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - все виды письменных работ
9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Полнота и точность обозначения характера произведения Точность и логичность в определении признаков языковых единиц Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческим и понятиями); - работа с литературоведческим и словарями; - сообщения - практические работы
2) владение навыками	Полнота и точность в	- фронтальный опрос

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка Верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка	обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	Литературные направления и результаты деятельности авторов-создателей и основоположников литературных течений и направлений. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы. 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах. Грамотно использует в письменной и устной речи особенности определенного стиля Ориентируется в основных функциональных стилях речи Верно определяет тип речи, текста Верно определяет тип речи устного высказывания	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческим и понятиями); - работа с литературоведческим и словарями;