

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.


Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Зарубина Е.Ю., методист

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 15.02.21 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 17 » 03 2021г.




Е.В. Гильдерман

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА | 9 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для развития способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа курса входит в общеобразовательный учебный цикл, предметом не является.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

Цель курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» - реализация системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные знания, умения, навыки могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования компьютерных технологий;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые личностные результаты освоения курса:

ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения курса:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

максимальной учебной нагрузки студента – 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 46 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 26 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - публичная защита индивидуального проекта | 6 |

2.2. Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». Тематическое планирование.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта | <p>Содержание учебного материала Организация работы учебного курса. Виды проектных работ. Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов. Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.</p> | 2 |
| Тема 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности | <p>Содержание учебного материала Формы продуктов проектной деятельности. Тема исследования. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой. Составление плана работы над проектом. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Виды информации, методы поиска информации. Исследовательские методы и методики. Статистические методы и средства формализации.</p> | 12 |
| Тема 3. Оформление исследовательского проекта | <p>Содержание учебного материала Правила оформления письменных работ. Основные требования и приемы оформления. Структура раздела "Введение". Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение". Оформление списка литературы. Правила оформления иллюстративного материала.</p> | 2 |
| Тема 4. Представление результатов исследовательского проекта | <p>Содержание учебного материала Правила поведения в дискуссии. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Виды презентаций проектов. Составление презентаций. Основные правила защиты проекта. Проведение предварительной защиты проекта. Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь.</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта | 20 |
| Дифференцированный зачет в форме публичной защиты индивидуального проекта | 6 |
| ИТОГО | 46 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. — Часть 1 : Теоретический минимум — 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0547-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74451> (дата обращения: 21.12.2020).

2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74452> (дата обращения: 21.12.2020). —

3. Плотников, К.Ю. МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА / К.Ю. Плотников // Magister Dixit. — 2015. — № 3. — С. 35-40. — ISSN 2226-2156. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296729> (дата обращения: 21.12.2020). —

4. Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10 классе» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

5. Кожухова, Н.Ю. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ / Н.Ю. Кожухова // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. — 2015. — № 3. — С. 40-42. — ISSN 4444-4494. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294853> (дата обращения: 21.12.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005 — 80 с. (Метод, биб-ка)

2. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.

3. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 — 159 с.

4. Индивидуальный проект общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2020

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Защита индивидуальных проектов проводится публично в соответствии с графиком. Для защиты создается комиссия в количестве трех человек. В состав комиссии включаются педагогические работники техникума. После заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

| Критерии оценки содержания проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов) | Аргументированность актуальности | От 0 до 1 |
| | Определение целей | От 0 до 1 |
| | Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| | Новизна работы | От 0 до 1 |
| Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов) | Возможность применения на практике результатов проектной деятельности. | От 0 до 2 |
| | Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта | От 0 до 2 |
| | Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы (до 6 баллов) | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания | От 0 до 2 |
| | Выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| | Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| Оформление работы (до 9 баллов) | Титульный лист | От 0 до 1 |
| | Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | От 0 до 2 |
| | Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений | От 0 до 2 |
| | Информационные источники | От 0 до 2 |
| | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | От 0 до 2 |
| Итого: | | До 26 |

| Критерии оценки защиты проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|---|------------------------------------|-------------------|
| Презентация проекта (до 7 баллов) | Структура презентации | От 0 до 2 |
| | Оформление слайдов | От 0 до 2 |
| | Представление информации | От 0 до 3 |
| Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в | Грамотность речи | От 0 до 3 |
| | Владение специальной терминологией | От 0 до 3 |
| | Ответы на вопросы | От 0 до 3 |

Шкала оценки образовательных достижений

| | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Оценка уровня подготовки | | Процент результативности |
| вербальный аналог | балл (отметка) | |
| отлично | 38-42 (5) | 90 - 100 |
| хорошо | 32-37 (4) | 75-89 |
| удовлетворительно | 27-31 (3) | 65-74 |
| неудовлетворительно | менее 27 (2) | менее 65 |

| | |
|-----------------------------|--------|
| Высупления (до 9 баллов) | Итого: |
| | № 16 |

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Особенности языка СМС сообщений.
2. История эпистолярного жанра
3. Происхождение фамилий студентов моей группы
4. Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников
5. Роль сцены дуэли в произведении Пушкина «Повести Белкина» («Выстрел»)
6. Концепция любви в произведениях А.И. Куприна («Суламифь», «Олеся»)
7. Видоизменение сюжета литературного произведения при его экранизации (на примере произведения Куприна «Алеся»)
8. Создание банка заданий для викторины по творчеству поэтов Серебряного века
9. Памятники литературным героям на Урале.
10. Использование слов варваризмов в молодежном сленге студентов НТМТ
11. Использование лингвистического материала для создания заданий интеллектуальной игры Брейн-ринг.
12. Создание банка заданий для работы со стихотворным размером и рифмой на занятиях по литературе
13. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина
14. Сайт «Нобелевские лауреаты в области литературы».
15. Сайт «Информатика как искусство».
16. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
17. Облачные технологии.
18. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
19. Создание, переработка и хранение информации в технике.
20. История развития информатики как науки.
21. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
22. Влияние ПК на здоровье человека.
23. История развития вычислительной техники.
24. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
25. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
26. Киберпреступность и ее виды. Система защиты информации в Интернете.
27. Сайт «Студенческая жизнь в Нижнетагильском машиностроительном техникуме».
28. Современные графические редакторы.
29. Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
30. Кодирование информации.
31. История появления информационных технологий. Основные этапы информатизации общества.
32. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
33. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
34. Этические нормы поведения в информационной сети.
35. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
36. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
37. Основные принципы функционирования сети Интернет.
38. Разновидности поисковых систем в Интернете.
39. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
40. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
41. Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
42. Роль танков в Первой мировой войне.
43. Т-34 против «Тигра».

44. Советское и немецкое автоматическое оружие в годы Великой Отечественной войны.
45. Кавалеры Ордена «Победа».
46. Герои- танкисты.
47. Уральский добровольческий танковый корпус.
48. Современные танки мира.
49. Оборона Севастополя в период Крымской войны.
50. Реформирование армии при Петре 1.
51. Оборона Севастополя во время Великой Отечественной войны.
52. Роль снайперов в истории войн.
53. Российские полководцы 19 века.
54. Нижний Тагил – город трудовой доблести.
55. Тагильчане - герои Великой Отечественной войны.
56. Крымская война 1853-1856г.
57. Бородинское сражение 1812г.
58. Наш край в XVIII веке.
59. Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны.
60. Северная война. От поражений к победе.
61. История литейного производства на Урале.
62. Роль авиации в годы Великой Отечественной войны.
63. Куликовская битва.
64. Смоленское сражение 1941г.
65. Природные источники углеводородов
66. Биоразлагаемые вещества
67. Жизнь пластиковой бутылки
68. Эфиры и их применение
69. Бытовая химия в жизни человека
70. Антибиотики и здоровье человека
71. Роль металлов в Великой Отечественной Войне
72. Химия и превращения сахара