

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2021 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории  
Цибина Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла  
от 15.03.21 протокол № 3

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ  
Протокол № 1 Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_  
« 17 » 03 2021 г. Е.В. Гильдерман



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательной учебной программы предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной программы предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной программы предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР 1)** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2)** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5)** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7)** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8)** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10)** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 12)** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13)** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметных:**

**МР 1)** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2)** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 8)** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 9)** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **регулятивных универсальных учебных действий:**

**УУД Р1** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**УУД Р2** – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**УУД Р3** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуациях;

**УУД Р4** – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**УУД Р5** – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**УУД Р6** - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**УУД Р7** – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **познавательных универсальных учебных действий:**

**УУД П4-** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**УУД П5** – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**УУД П7** – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- **коммуникативных универсальных учебных действий**

**УУД К1** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**УУД К2**- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

**УУД К3** – координировать и выполнять работу в условиях реального , виртуального и комбинированного взаимодействия;

**УУД К4** – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**УУД К5** – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	99
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	



2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
1	2	3
<b>Раздел 1.Моя визитная карточка</b>		
<b>Тема 1.О себе</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Вводно-коррективный курс</b> Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.</b>	<b>2</b>
	Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов.Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.	
Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами. Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Глаголы tobe,tohave в PresentSimple. Работа со стихотворением «Времена года».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Притяжательные местоимения. Артикль.</b>	<b>2</b>
	Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	
<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b>	<b>2</b>	
Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		

	<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b> Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Притяжательный падеж имени существительного.</b> Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2
<b>Тема 3.Моя семья и биография</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Вопросительные местоимения. Виды вопросов.</b> Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	2
	<b>Настоящее неопределённое время глагола.</b> Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.	2
<b>Тема 4.Дом, в котором я живу</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Указательные местоимения. Предлоги места и направления.</b> Фонетика: Чтение предложений с оборотом thereis/ thereare. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2
	<b>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</b> Фонетика: Чтение предложений со связующей “г”. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.	2
	<b>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</b> Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

	Выполнение речевых заданий по теме.	
<b>Тема 5.Рабочий день студента. Общение с друзьями.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Числительное. Время. Чтение дат.</b>  Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.	2
	<b>Модальные глаголы.</b>  Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному. Составление микроситуаций.	2
<b>Тема 6.Хобби</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>
	<b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
<b>Тема 7.Техникум. Будущая специальность</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота “ tobegoingtodosmth” для выражения намерения в будущем.</b>  Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. . Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2
	<b>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b>  Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.	2
	<b>Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b>	2

	Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.	
<b>Тема 8. Зимний отдых студента</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.	2
	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.	2
	<b>Контрольная работа «Времена группы Indefinite»</b>	2
<b>Раздел 2. Моя родина - Россия</b>		
<b>Тема 1. Географическое положение и политико-административное устройство</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Употребление артикля с именами собственными.</b> Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста	2
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.	2
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме,	2

	работа с картой.	
<b>Тема 2.Главный город России</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</b> Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2
	<b>Степени сравнения прилагательных.Сравнительные конструкции.</b> Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.	2
	<b>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</b> Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2
<b>Тема 3.Родной город</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Настоящее продолженное время глагола.</b> Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.	2
	<b>Настоящее продолженное время глагола.</b> Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.	2
	<b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b> Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на	2

	вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.	
<b>Тема 4. Русские художники</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Прошедшее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений.	2
	<b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).	2
<b>Тема 5. Русские ученые</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Будущее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	<b>Будущее продолженное время глагола. Суффиксы и префиксы отрицательного значения.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.	2
<b>Тема 6. Русские композиторы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Настоящее завершённое время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2

	<p><b>Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago.</b></p> <p>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.</p>	2
<b>Тема 7. Писатели и поэты России</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Прошедшее завершённое время.</b></p> <p>Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.</p>	2
	<p><b>Прошедшее завершённое время.</b></p> <p>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2
	<p><b>Будущее завершённое время.</b></p> <p>Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного.</p>	2
<b>Тема 8. Посещение театра и кино</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Инфинитив и его функции в предложении. Сложное дополнение.</b></p> <p>Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма, обсуждение. Составление диалогов.</p>	2
<b>Тема 9. Спорт в нашей стране</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>5</b>
	<p><b>Герундий.</b></p> <p>Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на</p>	2

	вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	
	<b>Отглагольное существительное.</b> Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Работа с диалогом.	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
<b>Консультация</b>		<b>4</b>
<b>Зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>99</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Агеева Е. А. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для СПО /Е.А.Агеева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. - 240 с.
3. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208с.
5. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Беляева, И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кириллы Мефодий, 2009г.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

<b>Предметные результаты отражают</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы</p> <p>ролевые игры</p> <p>контрольные работы</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка</p>	<p>У2: переводить со словарём</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных</p>	<p>выполнение домашней работы</p>

<p>и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>аутентичные тексты</p>	<p>грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>(лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения).  работа с текстом  контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>