

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2021 год


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 15.03.21 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«17» 05 2021г.

Е.В. Гильдерман



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательной учебной программы «Немецкий язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной программы является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной программы «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	99
Самостоятельная работа	5
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
1	2	3
Раздел 1.Моя визитная карточка		
Тема 1.О себе	Практическое занятие	2
	Вводно-коррективный курс Алфавит Правила чтения гласных. Дифтонги. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Вспомогательные глаголы. Объяснение грамматического материала. Выполнение практических заданий..	
	Практическое занятие	4
	Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в предложении	2
	Фонетическое упражнение на Правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Спряжение», «Порядок слов в предложении». Выполнение практических заданий.	
	Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	2
Фонетическое упражнение: разговорные клише. Закрепление в упражнениях грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов», «Вопросительные местоимения», «Порядок слов в вопросительном предложении». Выполнение упражнений		
Тема 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)	Практическое занятие	8
	Имя существительное. Склонение существительных. Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Определенный и неопределенный артикли. Склонение», « Сильное, слабое и женское склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2

	<p>Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение “sich”. Фонетическое упражнение. Объяснение грамматики: «Склонение притяжательных местоимений», «Возвратное местоимение sich». Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений</p>	2
	<p>Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>	2
	<p>Прилагательные. Склонение прилагательных. Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Два типа склонения прилагательных». Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
Тема 3.Моя семья и биография	Практическое занятие	6
	<p>Числительные. Хронологические даты. Суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме. Количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2
	Фонетика: суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2
	Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Знакомство с родословным деревом Г. Брюмер. Коммуникативно-ситуативные задания по теме.	2
Тема 4.Дом, в котором я живу	Практическое занятие	6
	<p>Суффиксы: -UNG, -S. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Наша квартира», нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.</p>	2
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-	2

	грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.	
	Фонетическое упражнение: стихотворение «Моя комната». Выполнение упражнений на закрепление грамматики. Работа в парах – составление диалогов.	2
Тема 5. Рабочий день студента. Общение с друзьями.	Практическое занятие	4
	Сложное существительное. Модальные глаголы. Фонетическая зарядка: «Сложное существительное». Объяснение грамматики: «Модальные глаголы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и беседа по прочитанному.	2
	Модальные глаголы. Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.	2
Тема 6. Хобби	Практическое занятие	3
	Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия. Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом «Мое хобби». Речевые задания по теме.	2
Тема 7. Техникум. Будущая специальность	Практическое занятие	6
	Будущее время. Имперфект модальных глаголов. Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.	2

	<p>Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.</p>	2
<p>Тема 8. Зимний отдых студента</p>	<p>Практическое занятие</p>	6
	<p>Имперфект. Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p>Фонетическая зарядка. Работа с грамматическим материалом. «Имперфект сильных глаголов». Как я провел день вчера? Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.</p>	2
	<p>Фонетическое упражнение: 2-ая основная форма сильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Беседа «Мой выходной день».</p>	1
	<p>Проверочная работа по теме: « Präsens, Präteritum, Futurum».</p>	1
<p>Раздел 2. Моя родина - Россия</p>		
<p>Тема 1. Географическое положение и политико-административное устройство</p>	<p>Практическое занятие</p>	6
	<p>Причастие II. Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного</p>	2
	<p>Причастие II. Страдательный залог. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.</p>	2

	Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.	2
Тема 2.Главный город России	Практическое занятие	6
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив. Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.	2
	Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.	2
	Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2
Тема 3.Родной город	Практическое занятие	6
	Суффиксы: -bar, -sam, -los. Причастие I. Фонетическое упражнение: лексика по теме «Нижний Тагил». Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Из истории Нижнего Тагила». Обсуждение.	2
	Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о Нижнем Тагиле. Выполнение индивидуальных заданий	2
	Экологические проблемы родного города и пути их решения. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.	2
Тема 4.Русские	Практическое занятие	4

художники	<p>Суффиксы: -ant, -ent. Перфект. Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеофильма о творчестве русских художников..</p>	2
	<p>Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Сообщения студентов по тем.</p>	2
Тема 5. Русские ученые	<p>Практическое занятие</p>	4
	<p>Словообразование: суффиксы -schaft, -tat, -ion, -tion. Перфект. Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -tat, -ion, -tion. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>	2
	<p>Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых» – поисковое чтение. Речевые задания по теме.</p>	2
Тема 6. Русские композиторы	<p>Практическое занятие</p>	4
	<p>Суффиксы: -ant, -ent. Перфект. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>	2
	<p>Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки</p>	2
Тема 7. Писатели и поэты России	<p>Практическое занятие</p>	6
	<p>Словообразование: суффиксы -at, -(i)um. Плюсquamперфект. Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)um. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни</p>	2

	замечательных людей», ответы на вопросы.	
	Прошедшее завершённое время. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.	2
Тема 8. Посещение театра и кино	Практическое занятие	2
	Словообразование: суффиксы -ie, -ine. Инфинитивные группы. Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -ie, -ine.. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с диалогом. Просмотр видеофильма, обсуждение.	2
Тема 9. Спорт в нашей стране	Практическое занятие	5
	Префиксы. Инфинитивные обороты. Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Спорт», ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений..	2
	Инфинитивные обороты. Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа «Олимпийские игры в России».	3
	Самостоятельная работа	5
	Консультация	4
	Зачет	2
	Всего	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003, 2007г.
2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника.— изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006г.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кириллы Мефодий, 2009г.

3.2.2. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы</p> <p>ролевые игры</p> <p>контрольные работы</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка</p>	<p>У2: переводить со словарём</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных</p>	<p>выполнение домашней работы</p>

<p>и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>аутентичные тексты</p>	<p>грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>(лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>