

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**(ФГОС 3)**

2021 год

7

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой  
категории  
Цибина Светлана Викторовна, преподаватель первой  
категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 15.03.21 протокол № 3

Председатель ЦК

  
Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета





«17» 03 2021г.

Е.В. Гильдерман

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов

компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

## 1.3. Задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

**ЛР 1)** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2)** гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5)** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7)** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8)** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10)** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 12)** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13)** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметных:**

**МР 1)** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2)** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 8)** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и очно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 9)** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **регулятивных универсальных учебных действий:**

**УУД Р1** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**УУД Р2** – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**УУД Р3** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

**УУД Р4** – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**УУД Р5** – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**УУД Р6** – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**УУД Р7** – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• **познавательных универсальных учебных действий:**

**УУД П 4-** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**УУД П5** – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**УУД П7** – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• **коммуникативных универсальных учебных действий**

**УУД К1** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**УУД К2-** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

**УУД К3** – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**УУД К4** – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**УУД К5** – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**• предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	В том числе:
подготовка сообщения;	6
составление функциональных ситуаций;	5
составление кроссворда;	5
выполнение лексико-грамматических упражнений;	8
выполнение фонетических упражнений;	6
составление диалога;	5
перевод текста;	7
выполнение творческих заданий.	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	



2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка		51	
	<p><b>Вводно-коррективный курс</b>                      Алфавит Правила чтения гласных. Дифтонги. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Вспомогательные глаголы. Объяснение грамматического материала. Выполнение практических заданий.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p><b>Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в предложении.</b></p>		
	<p>Фонетическое упражнение на Правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Спряжение», «Порядок слов в предложении». Выполнение практических заданий.</p>		
	<p><b>Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.</b></p>		
	<p>Фонетическое упражнение: разговорные клише. Закрепление в упражнениях грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов», «Вопросительные местоимения», «Порядок слов в вопросительном предложении». Выполнение упражнений</p>		
	<p><b>Имя существительное. Склонение существительных.</b></p>		

	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Определенный и неопределенный артикли. Склонение», « Сильное, слабое и женское склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа с текстом «Осень».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Любимое время года. 2.«Мороз и солнце- день чудесный!» 3.Времена года.	6	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b> (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)	<b>Практические занятия</b>	10	2
	<b>Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение “sich”.</b> Фонетическое упражнение. Объяснение грамматики: «Склонение притяжательных местоимений», «Возвратное местоимение sich». Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	<b>Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия..</b> Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	<b>Прилагательные. Склонение прилагательных.</b> Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Два типа склонения прилагательных». Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Парные союзы.</b> Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		

	<p><b>Отрицательные местоимения и наречия.</b> Фонетическое упражнение. Закрепление лексики в упражнениях. Работа с текстом «Мое хобби». Речевые задания по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет моего любимого героя.</li> <li>2. Внешность и черты характера моего друга (подруги).</li> <li>3. Я и мой характер.</li> </ol>	6	
Тема 1.3. Моя семья и биография	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	2
	<p><b>Числительные. Хронологические даты. Суффиксы: -IG –LICH –ISCH.</b> Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме. Количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<p>Фонетика: суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.</p>		
	<p>Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Знакомство с родословным деревом Г. Брюмер. Коммуникативно-ситуативные задания по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья.</li> <li>2. Семья моего друга (подруги).</li> <li>3. Моя автобиография.</li> <li>4. Русский характер. Какой он?</li> </ol>	4	
Тема 1.4. Дом, в котором я живу	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p><b>Суффиксы: -UNG, -S. Указательные местоимения. Предлоги места и направления.</b> Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Наша квартира», нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.</p>		

	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.		
	Фонетическое упражнение: стихотворение «Моя комната». Выполнение упражнений на закрепление грамматики. Работа в парах – составление диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Мой дом - моя крепость. 2. Дом моих друзей. 3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ...	2	
<b>Тема 1.5. Рабочий день студента.</b> <b>Общение с друзьями.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Сложное существительное. Модальные глаголы.</b> Фонетическая зарядка: «Сложное существительное». Объяснение грамматики: «Модальные глаголы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и беседа по прочитанному.		
	<b>Модальные глаголы.</b> Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.		
	Фонетика. Аудирование диалога. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Составление микроситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Мой рабочий день. 2. Рабочий день студента.	4	
<b>Тема 1.6. Хобби</b>	<b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	4	1
	<b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Работа со стихотворением по теме. Проверка домашнего задания.		

Тема 1.6. Техникум. Будущая специальность	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Будущее время. Имперфект модальных глаголов.</b> Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.		
	Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Мое учебное заведение. 2. Моя будущая специальность.	4	
Тема 1.7. Зимний отдых студента	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Имперфект.</b> Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.		
	Фонетическая зарядка. Работа с грамматическим материалом. «Имперфект сильных глаголов». Как я провел день вчера? Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.		
	<b>Проверочная работа по теме: « Präsens, Präteritum, Futurum».</b>	1	
<b>Раздел 2. Моя родина – Россия</b>		<b>44</b>	
Тема 2.1 Географическое положение и политико- административное устройство	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Причастие II.</b> Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.		

	<p><b>Причастие II. Страдательный залог.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.</p>		
	<p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Политико-административное устройство России; Россия, географическое положение, климат, полезные ископаемые.</p>	4	
Тема 2.2. Главный город России	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p><b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив.</b> Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы.</p>		
	<p>Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.</p>		
	<p>Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение о достопримечательностях Москвы.</p>	2	
Тема 2.3. Родной город	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	

	<p><b>Суффиксы: -bar, -sam, -los. Причастие I.</b> Фонетическое упражнение: лексика по теме «Нижний Тагил». Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Из истории Нижнего Тагила». Обсуждение.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о Нижнем Тагиле. Выполнение индивидуальных заданий.</p>		
	<p><b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b> Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление кроссворда по теме.</p>	4	
<b>Тема 2.4. Русские художники</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>Суффиксы: -ant, -ent. Перфект.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеофильма о творчестве русских художников.</p>		
	<p>Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Сообщения студентов по тем</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение о творчестве русских художников.</p>	2	
<b>Тема 2.5. Русские ученые</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>Словообразование: суффиксы -schaft, -tat, -ion, -tion. Перфект.</b> Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -tat, -ion, -tion. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>		

	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых» – поисковое чтение. Речевые задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение о русском ученом, составление таблицы.	2	
<b>Тема 2.6. Русские композиторы</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Суффиксы: -ant, -ent. Перфект.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних работ раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение по теме. Стили и направления современной музыки.	2	
<b>Тема 2.7. Писатели и поэты России</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Словообразование: суффиксы -at, -(i)um. Плюсquamперфект.</b> Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)um. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы.		
	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.		



	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Литературный перевод стихотворения.  Сообщение по теме.</p>	2	2
Тема 2.8. Посещение театра и кино	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	2
	<p><b>Словообразование: суффиксы -ie, -ine. Инфинитивные группы.</b>  Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -ie, -ine.. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с диалогом. Просмотр видеофильма, обсуждение.</p>		
	<p>Фонетическая разминка: чтение пословиц. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление диалогов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Составление диалогов по теме.</p>	2	
Тема 2.9. Спорт в нашей стране	<p><b>Практические занятия</b></p>	3	
	<p><b>Префиксы. Инфинитивные обороты.</b>  Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Спорт», ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>		
	<p>Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа «Олимпийские игры в России».</p>		
	<p><b>Контрольная работа: времена группы “ Временные формы немецкого глагола».”</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Сообщение по теме.</p>	2	
<b>Итого</b>		143	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оснащенность учебного кабинета: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003, 2007г.
2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

##### Дополнительная

1. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника.– изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006г.

##### Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.macmillangateway2.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

## Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>31: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы ролевые игры контрольные работы</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>У2: переводить со словарём аутентичные тексты</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>32: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>