

Приложение III.ОГСЭ.03  
к программе СПО по специальности  
15.02.04 Специальные машины и устройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 346 укрупненной группы подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна,  
преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 23.03.22 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета

Е.В. Гильдерман

« 30 » 03 20 22

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.04 Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение, в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 346.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) принадлежит общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ОК 08 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	258
Самостоятельная работа	86
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	166
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация в форме 2-х зачётов и дифференцированного зачёта	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Поездка за рубеж</b>		36	
Тема 1.1. Таможенные правила.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <b>Грамматические конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.</b> Оформление выездных документов. Введение лексики по теме. Ознакомление с таможенными правилами. Объяснение грамматического материала «haben+sein+Infinitiv». Текст «Пограничный и таможенный контроль».	4	OK 4 OK 6
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале». Работа с диалогом «Пограничный и таможенный контроль».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Составление функциональных ситуаций по теме. Заполнить таблицу сравнения времени для европейских стран. Что необходимо сделать перед выездом за границу?	2	
Тема 1.2. В городе. Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала Глагол "lassen" с инфинитивом. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Городской транспорт. Виды поездов. Выполнение фонетического упражнения. Объяснение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Транспорт в ФРГ». Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	OK 4 OK 6
	Речевая разминка. «В справочном бюро». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Аудирование диалога. Контроль понимания.		

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: О чем говорят вывески и указатели в городе? Общественный транспорт. Мои действия в городе.	2	
Тема 1.3. В гостинице. Гостиничный сервис.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Внимательный падеж с инфинитивом.</i> Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Гостиницы». Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Диалог «У администратора». Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала. Диалог «В номере». Работа в парах по составлению диалогов. Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гостиничный сервис. Виды гостиниц.	4	OK 4 OK 6
Тема 1.4. В ресторане. Национальная кухня.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Использование конструкций UM...ZU... DAMIT.</i> Виды предприятий питания. Фонетическая разминка. Национальные блюда. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Фонетическая разминка. Социально-бытовые диалоги: «В кафе», «За столом». Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Диеты мира. Еда в Германии.	4	OK 4 OK 6
Тема 1.5. Визит к врачу.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Пассивный инфинитив.</i> Симптомы недомогания. Рекомендации врача.	2	

7

	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексического материала. Работа с текстом «У врача». Обсуждение. Причины болезни.		OK 4 OK 6
	Фонетическое упражнение. Ролевая игра «Визит к врачу». Речевые задания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах – диалог «В аптеке».		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Симптомы заболеваний. Оказание первой помощи.	2	
Тема 1.6. В торговом центре. Покупки.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Копулятивизм.</i> Посещение магазина. Магазины в ФРГ. Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Работа с текстом «В торговом центре», обсуждение прочитанного. Выбор подарков и сувениров. Фонетическое упражнение. Коммуникативно-ситуативные упражнения. Диалог «В магазине». Составление мини-диалогов. Обыгрывание ситуаций. Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Магазины в ФРГ. Диалог с продавцом в магазине.	2	OK 4 OK 6
Тема 1.7. Деловая поездка.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Деловая поездка.</i> Фонетика: деловая лексика. Работа с текстом «Деловая поездка». Выполнение речевых заданий. Чтение и перевод диалога «На выставке». Решение ситуационных заданий. Грамматический тест.	2	OK 4 OK 6
<b>Раздел 2. Федеративная Республика Германия</b>		<b>66</b>	
Тема 2.1. География Германии.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.</i> Фонетическая разминка: чтение географических названий. Введение лексического материала по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «География, климат ФРГ», ответы на вопросы.	6	

8

	Фонетическое упражнение. «Употребление определённого артикля». Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 4 ОК 6
	Фонетическая разминка. Отработка чтения географических названий. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Беседа по теме.	3	
Тема 2.2.	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Где находятся самые богатые месторождения полезных ископаемых в ФРГ? Что Вы знаете о Германии, где говорят на языке, который Вы изучаете?	4	
Тема 2.2. Государственное устройство Германии.	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения.</i> Фонетическое упражнение. Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК 4 ОК 6
	Фонетическая разминка: отработка произношения слов по теме. Работа с текстом по страноведению с выполнением к нему заданий. Сравнение: «ФРГ – Россия в вопросах географии и политики».		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Историческое прошлое Германии. Известные немецкие государственные и политические деятели.	2	
Тема 2.3. Немецкие города. Столица ФРГ.	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 4 ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения времени.</i>		
	Фонетическая разминка. Берлин. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Берлин». Обсуждение. Фонетическое упражнение. Из истории Берлина. Прослушивание аудиозаписи. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеопленки о достопримечательностях Берлина. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение. Фонетическая разминка. Обзор немецких городов Речевые задания по теме. Текст «Бухенвальд». Лексико-грамматические упражнения.		

9

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие немецкие города Вы знаете? Какой бы Вы посетили город в ФРГ и почему?	3	
Тема 2.4. Система образования в ФРГ.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 4 ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Условные придаточные предложения.</i> Фонетическая разминка. Введение лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом «Профессиональное обучение в ФРГ». Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Германии». Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система образования в Германии и в России (сравнить).	2	
Тема 2.5. Немецкие ученые.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 4 ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения цели.</i> Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Эпизоды из жизни немецких ученых». Обсуждение. Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение дополнительной лексики по теме. Великие открытия немецких ученых. Их вклад в науку. Речевые задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ученые, исследователи, открыватели, изобретатели и их открытия (изобретения). Из жизни великих немецких ученых.	2	
Тема 2.6. Немецкие композиторы.	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения причины.</i>		

10

	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Музыка немецких композиторов. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом: «И. Брамс». Прослушивание музыкальных произведений.		ОК 4 ОК 6
	«В мире музыки» – прослушивание музыкальных произведений немецких композиторов. Л. Бетховен «Лунная соната». «История любви Шумана». Выступления студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка Вам нравится и почему?		
Тема 2.7. Немецкая живопись.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения места.</i> Фонетическое упражнение. Введение лексики по теме. Немецкие художники. Просмотр видеопленки о немецкой живописи. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Фонетическая разминка. Речевая зарядка по теме. Презентации студентов. Обсуждение.	4	ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Посещение художественной галереи. Составление диалога	2	
Тема 2.8. Немецкая литература.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения образа действия.</i> Фонетическая разминка: стихотворение Г. Гейне. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с обзорным текстом о немецкой литературе. «Из жизни замечательных людей. Ф. Шиллер.» Минуты немецкой поэзии. «Из жизни замечательных людей. И.В. Гете.» Беседа о жизни и творчестве поэта. Фонетическое упражнение. «Немецкие писатели и поэты» – выступления студентов. Заполнение творческой таблицы о писателях и поэтах Германии.	6	ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие известные немецкие писатели тебя восхищают? Что сделало их известными?	4	

11

Тема 2.9. Немецкие обычай и традиции.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Виды придаточных предложений. Немецкие праздники. Фонетика: названия праздников. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с индивидуальными текстами. Фонетическая зарядка. Семинар «Немецкие обычаи и традиции». Выступления студентов о немецких традициях. Обсуждение. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнить немецкие и русские традиции. Немецкая кухня.	4	ОК 4 ОК 6
	<b>Лингвострановедческий тест</b> по теме «Страна изучаемого языка».	2	
	<b>Раздел 3. Немецкоязычные страны</b>	<b>48</b>	
Тема 3.1. Швейцария.			
Тема 3.1.1. География. Административное устройство.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Видовременные формы глагола: « <i>Презенс пассив, имперфект пассив, футурум пассив.</i> » Фонетическая зарядка с географическими названиями по теме «Швейцария». Введение грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Введение новой лексики. Работа с текстом по теме «Швейцария». Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Символы Швейцарии.	4	ОК 4 ОК 6
Тема 3.1.2. Столица Швейцарии.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Пассив состояния.</i> Берн. Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с текстом «Берн – политический и культурный центр страны». Выполнение лексических заданий по тексту. Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Берна». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

12

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Швейцарии Вы знаете?	2	
Тема 3.2. Австрия.	<b>Практические занятия</b>	4	
Тема 3.2.1. География и административное устройство Австрии.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Безличный пассив.</i> Фонетическая разминка. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры Австрии. Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры.		ОК 4 ОК 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Австрии Вы знаете?	2	
Тема 3.2.2. Столица Австрии.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Вена. Безличный пассив. Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Вена». Выполнение лексических заданий по тексту. Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Вены». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран.	4	ОК 4 ОК 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назовите самые значимые места в Вене. Расскажите об одном из них. Если бы я поехал в Австрию, я бы посетил в первую очередь город ...	2	
Тема 3.2.3. Австрийские композиторы.	<b>Практическое занятие</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Распространённое определение.</i> Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Музыка австрийских композиторов. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом «Интересные факты из жизни великих австрийских композиторов». Обсуждение.	4	ОК 4 ОК 6

13

	Прослушивание музыкального произведения: В.А. Моцарт. Симфония № 40. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту. Викторина.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких австрийских композиторов Вы знаете? Назовите известные музыкальные произведения.	2	
Тема 3.3. Лихтенштейн.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Функции модальных глаголов.</i> Обзорная экскурсия по стране. Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала. Работа со словом. лексико-грамматический анализ текста «Все о Лихтенштейне». Фонетическое упражнение: географические названия. Выступления студентов. Обзорная экскурсия по стране. Составление диалога.	4	ОК 4 ОК 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Лихтенштейна.	2	
Тема 3.4. Люксембург.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о стране. Фонетическое упражнение. Работа с опорными конспектами по грамматике. Выполнение упражнений по грамматике. Работа с текстом «Люксембург». Определение оборотов в тексте. Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексики. Обзорная презентация о стране. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Люксембурга.	2	ОК 4 ОК 6
Тема 3.5. Выдающиеся люди в областях науки, культуры и искусства.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Культура немецкоязычных стран. Выдающиеся люди в областях науки, культуры и искусства. Презентационные выступления студентов. Выполнение теста «Немецкоязычные страны».	4	ОК 4 ОК 6

14



	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких выдающихся людей немецкой национальности Вы знаете? Чем они знамениты?	2	
	<b>Раздел 4. Средства коммуникации</b>	39	
Тема 4.1. Телефон.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.</i> Общение по телефону. Деловой разговор по телефону.	6	
	Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме. Знакомство с правилами пользования телефона в общественных местах и правилами ведения разговора. Речевой телефонный этикет. Фонетическое упражнение. Средства общения. Освоение тематической лексики: здороваемся и представляемся; спрашиваем о возможности перезвонить; просим и предлагаем что-то сообщить; ответ на просьбу и др. Закрепление грамматического материала по теме. Работа в парах. Разыгрывание диалога с использованием речевых клише, которые часто встречаются в телефонном разговоре. Фонетическая зарядка. «Обмен идеями»: высказывание своего мнения по заданной ситуации. Деловой разговор по телефону. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений.		OK 4 OK 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Преимущества и недостатки каждого из средств коммуникации. Основные правила телефонного этикета.	3	
Тема 4.2. Интернет.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Причастный оборот.</i> Социальные сети	6	
Электронная почта.	Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений по грамматике. Введение новой лексики. Чтение текста «Интернет», выполнение лексических упражнений, беседа с обучающимися по теме. Фонетическое упражнение. Правила безопасного поведения в Интернете. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Услуги Интернета. Решение ситуаций.		OK 4 OK 6

15

	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. Служба Интернет – электронная почта. Знакомство с лексикой по командам компьютера. Алгоритм написания электронного письма.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как безопасно пользоваться Интернетом? Какие преимущества дает современному человеку Интернет? Компьютерные коммуникации.	4	
Тема 4.3. Письмо. Виды писем.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала <i>Пассивные конструкции</i> Фонетика: виды писем. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение алгоритма написания неофициального письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения. Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Систематизация писем по типам (видам). Введение алгоритма написания официального письма. Чтение и перевод письма, выполнение лексических упражнений после прочтения. Структура делового письма. Деловой язык, используемый в деловом письме. Перевод образцов видов деловых писем. Выполнение задания на определение вида делового письма. Работа с текстом «Переписка по командированию специалистов».	6	OK 4 OK 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как Вы понимаете выражение «этикет переписки?» Виды почтовых услуг.	3	
Тема 4.4. Телевидение. Радио. Газета.	<b>Практические занятия</b> Содержание учебного материала Средства массовой информации. Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Телевидение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическое упражнение. Поисковое чтение. Работа с текстом «Радио». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия о телевидении и радио.	6	OK 4 OK 6

16

	Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Газета». Чтение и перевод статьи из газеты на немецком языке.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какая Ваша любимая телевизионная программа? Почему? Какая Ваша любимая радиостанция? Почему? Вы покупаете газеты? Какие? Вы выписываете какую-либо газету? Какие современные средства передачи информации вы знаете?	3	
	<b>Итоговый тест</b>	2	
	<b>Раздел 5. Научно-техническая литература</b>	<b>36</b>	
Тема 5.1. Перевод научно-технической литературы.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Теория и техника перевода. <u>Словообразование</u> . Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Грамматические и лексические трудности, встречающиеся при переводе. Словарь как средство понимания текста. Основные способы словообразования. Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	4	OK 4 OK 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическое задание по теме «Словообразование».	2	
Тема 5.2. Человек – Природа – Техника	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <u>Многочисленность служебных слов</u> . Научно-популярный текст. Фонетическое упражнение. Знакомство с материалом «Многочисленность слов». Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с научно-популярным текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическое упражнение. Активизация лексики по теме. Самостоятельный перевод текста. Лексико-грамматический анализ текста. Фонетическое упражнение. Работа с текстом «Бессилие цивилизации». Обсуждение (аргументированные ответы на вопросы, высказывание согласия или несогласия, подтверждение высказывания в тексте).	6	OK 4 OK 6

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические проблемы страны, города.	4	
Тема 5.3. Наука и технический прогресс.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <u>Термины</u> . Понятие о термине. Новые технологии. Фонетическое упражнение «Термины». Правила перевода терминов-словосочетаний. Работа с текстом «Нанотехнология». Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическая разминка: термины на космическую тему. Сообщения студентов о научных открытиях. Научно-популярный текст. Выполнение лексических заданий к тексту. Беседа «Наука и технический прогресс в современном обществе». <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие новые технологии используются в быту?	4	OK 4 OK 6
Тема 5.4. Исследование космоса. Важные научные открытия.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <u>Устойчивые словосочетания</u> . Важные научные открытия в исследовании космоса. Фонетическая разминка: «Интернациональные слова». Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме «Исследование космоса». Работа с текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическая разминка. Работа с текстом «Покорение космоса» (перевод обучающимся текста с использованием словаря). Выполнение после текста лексических упражнений. Беседа по теме.	4	OK 4 OK 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наука и технический прогресс в современном обществе. Важные научные открытия в исследовании космоса.	2	
Тема 5.5. Технические изобретения. Труды учёных.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <u>Важные технические изобретения</u> . Фонетическая разминка. Введение лексики. Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Выполнение упражнений. Фонетическое задание по теме «Словообразование». Прослушивание сообщений студентов по теме. Обсуждение, обобщение по теме.	4	OK 4 OK 6

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Технические изобретения. Бытовые приборы и их технологические характеристики.	2	
	<b>Контрольная работа:</b> перевод индивидуальных научно-технических текстов и выполнение заданий.	2	
	<b>Раздел 6. Профессиональное ориентирование специалиста</b>	<b>33</b>	
Тема 6.1. Моя будущая специальность.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 4
	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с техническими текстами. Техника работы со словарем. Грамматические и лексические трудности при переводе технических текстов. Словообразование. Суффиксы и приставки в технической литературе. Сокращения в техническом тексте. Особенности специальности.		ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Словообразование. Выполнение фонетических упражнений на словообразование. Сокращения в техническом тексте. Введение лексики. Работа с текстом «Машиностроение».		
	Фонетическое упражнение. Практические задания по теме «Словообразование». Беседа об особенностях специальности. Заполнение диаграммы с опорой на текст. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Моя будущая профессия. Выбор профессии – нелегкое дело. Как Вы думаете, Вы сделали правильный выбор?	2	
Тема 6.2. Гусеничные машины.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 4
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Технические термины. Танк. Устройство танка. Виды танков. Назначение.</i>		ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Фонетическое упражнение. Введение лексики. Устройство танка. Работа с текстом «Танк».		
Тема 6.2.1. Танк.	Фонетическая разминка. Из истории танка. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назовите механизмы, с помощью которых водитель приводит танк в движение. Какие танки производят на Уралвагонзаводе?	2	
Тема 6.3.	<b>Практические занятия</b>	8	

19

Колёсные машины. Тема 6.3.1. Автомобиль.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Автомобиль. Виды автомобилей. Технические характеристики.</i>		
	Фонетическая разминка «Термины». Введение нового лексического материала по теме: «Автомобиль. Устройство. Технические характеристики». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме «Грузовой автомобиль». Устройство. Назначение. Технические характеристики. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного. Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме: «Легковой автомобиль. Устройство. Технические характеристики». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. «Хорошо ли Вы знаете Правила дорожного движения?». Выполнение коммуниктивно-ситуативных упражнений. Работа с индивидуальными текстами и выполнение заданий к ним.		ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Есть ли у Вас автомобиль? Какую марку машин Вы предпочитаете? Почему?	5	
Тема 6.4. Текст по специальности.	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 4
	<b>Содержание учебного материала</b> Поисковое чтение.		ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Фонетическое упражнение. Введение лексики. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста. Фонетическая разминка. Работа с текстом по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выбор творческой темы. Подготовка к защите творческой работы.	2	
	<b>Итоговый тест</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>258</b>	

20

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.

2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гайдимовская И.Н. Хрестоматия по немецкому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: высшая школа, 1976.

2. Соколова Е.Н. Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

##### 3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценок	Методы оценки
У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	Выполнение домашнего задания, решение ситуационных задач, практическое задание, ролевая игра, сообщение, контрольная работа.
У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Применение усвоенных знаний в области основных способов словообразования и грамматических структур, соответствие точности перевода профессионально-ориентированному тексту.	Выполнение домашнего задания, практическое задание, контрольная работа.
У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание словаря в письменном или электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.	Практическое задание, творческая работа, решение ситуационных задач, кроссворд.
	Правильность выбора речевых структур и профессиональной лексики.	Ролевая игра, творческая работа, чтение и перевод текста по специальности.
З1: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов на немецком языке.	Правильность выбора лексических единиц в ситуациях делового общения.	Выполнение домашнего задания, работа с текстом, контрольная работа.
	Распознавание фразеологических оборотов и профессиональных терминов без словаря, частота воспроизведения фразеологических оборотов и терминов профессиональной устной и письменной речи.	Выполнение домашней работы (лексико-грамматические и фонетические упражнения), работа с текстом, контрольная работа.
	Правильное применение лексико-грамматических структур при работе с текстом профессиональной направленности.	Выполнение домашней работы (лексико-грамматические и фонетические упражнения), работа с текстом, контрольная работа.