

Приложение III.ОГСЭ. 01
к программе по специальности СПО
15.02.04 Специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Нижний Тагил,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12-14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 |
| | 1 Философия как особая отрасль знаний и тип мировоззрения. Философия как наука, ее предмет, структура и функции. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Основной вопрос философии. Язык философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Введению. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кому нужна и кому не нужна философия. Философия как «жизненный разум». | | |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. | | 20 | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков. | Содержание учебного материала | 4 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 |
| | 1 Античная философия. Особенности античной философии. Стихийный материализм. Гераклит – родоначальник диалектики. Атомистический материализм Демокрита. Платон – создатель классической системы идеализма. Аристотель – отец логики. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Философия Средних веков. Особенности средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | | |
| Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | 10 | OK 1 OK 2 OK 3 |
| | 1 Философия эпохи Возрождения. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Н. Кузанского и | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Д. Бруно. Особенности философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Субъективизм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс) | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 3 Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX века. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Психонализ З. Фрейда. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 4 Русская религиозная философия XIX – XX вв. Этапы развития. Философия «всединства» В. С. Соловьёва. Н. А. Бердяев- философ свободы и творчества. Особенности отечественной философии. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 5 Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика). | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Философское учение софистов и Сократ. Взаимоотношения религии и философии в эпоху Средневековья. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Учение о человеке в философии экзистенциализма. Становление русского западничества. Философия человека Ф. М. Достоевского. Проблемы экзистенциализма. | 6 | |
| Раздел 2. Человек- сознание – познание | | 24 | |
| Тема 2.1. Проблемы онтологии | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Проблема бытия в философии и мировоззрении. Структура бытия. Формы бытия человека. Бытие и картина мира. Субстанция. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Материя как вид бытия. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи. Социальное время и социальное пространство. | | |
| Тема 2.2. Человек как главная | Содержание учебного материала. | 6 | ОК 1 |

7

| | | | |
|--|---|----|--|
| философская проблема. | 1 Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная природа человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Содержание учебного материала. | | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| | 2 Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: неповторяемость, незаменяемость, не predeterminedность. Содержание учебного материала | | |
| | 3 Основовопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| Тема 2.3. Проблема сознания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности | | |
| Тема 2.4. Учение о познании. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 |
| | 1 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Ступени познания. Содержание учебного материала | | |
| | 2 Что такое знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу II. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сознание как субъективное бытие. Проблема развития в философии. Познание: возможности и границы. Истина и её критерии. Сознание мышление язык. Индивидуальные творческие задания по проблемам: «Жизнь как объект философского анализа»; «Сознание дар или наказание для человека»; «Человек и его сущность». | 8 | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). | | 10 | |
| Тема 3.1. Философская, | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 |

8

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| естественнонаучная и религиозная картины мира. | 1 | Картина мира и мировоззрение человека. Философская картина мира и её роль в мировоззрении человека. Естественнонаучная картина мира и её роль в мировоззрении человека. | OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 |
| | 2 | Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение. | OK 8 OK 9 |
| Тема 3.2. Философия и искусство. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Искусство в период постмодерна. | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Значение веры в жизни современного человека. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение. Роль естественнонаучной картины мира в мировоззрении человека. Религия о смысле человеческого существования. | 4 |
| Раздел 4. Социальная жизнь. | | | 12 |
| Тема 4.1. Философия и история. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 |

9

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | | | OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Мировое хозяйство. Наука и её влияние на будущее человечества. | |
| | Содержание учебного материала | | 4 |
| 2 | Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение индивидуального проектного задания по проблематике: «Культура и контркультура, основные контркультурные движения». «Культ и культура» «Проблемы современной массовой культуры» «Проблема конца истории» «Основные функции искусства. Искусство и творение мира» «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления» | | 72 |
| <i>ВСЕГО:</i> | | | |

10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов на Дону: "Феникс", 2002г., 2005 г.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2010г.
3. Азаренко, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов ; под ред. Т. Х. Керимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98665>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2008г.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебник для вузов, гимназий, колледжей, лицеев, общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2009г
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2003 г.
4. Краткий философский словарь. Под ред. А.П. Алексеева. – М.: ООО «ТК Велби», 2002г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь (текст)/Н.А. Кондрашов и др. – Ростов н/Д: Феникс 2003г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных письменных работ, а также выполнения студентом домашней работы, индивидуальных творческих заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| У 1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Самостоятельность анализа и оценки тех или иные мировоззренческие и этических позиций окружающих людей, общества в целом. | Выполнение творческого задания |
| З 1: основные категории и понятия философии; | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий. | Тест. |
| З 2: роль философии в жизни человека и общества; | Полнота и точность воспроизведения истории возникновения и развития философии, роли философии на различных этапах развития человека и общества | Тест. Выполнение творческого задания. |
| З 3: основы философского учения о бытии; | Полнота воспроизведения основных терминов и определений. | Тест. |
| З 4: сущность процесса познания; | Полнота распознавания сущности, значения и ступеней процесса процесса. | Тест. |
| З 5: основы научной, философской и религиозной картин мира; | Различает и правильно характеризует философскую и религиозную картины мира | Выполнение творческого задания. |
| З 6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Правильность определения и соотнесения свободы и ответственности. | Выполнение творческого задания. |
| З 7: о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Правильность определения и характеристики глобальных проблем общества. | Выполнение творческого задания. |