

Приложение III.ОГСЭ. 01  
к программе по специальности СПО  
15.02.04 Специальные машины и устройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Нижний Тагил,  
2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-14

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединений, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному обмену с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деловыми и деловыми поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предостерегающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознанию ценности собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выказывающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выказывающий свою этнокультурную идентичность, осознающий свою патриотическую принадлежность к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережное и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе, национальном достоинстве, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межкультурного и межэтнического согласия людей, граждан, народов в России. Выказывающий солидарность к преимущественно и трансляции культурных

6

традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР9 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР10 Березливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выказывающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, представляющих опасность среды обитания, предостерегающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР12 Принимающий и общественные традиционные способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы философии познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

7

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

8

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в ходе освоения элементов программы
1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2	3	ОК 1-9 ДР1-10,12-15
2 Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.	Содержание учебного материала 1 Философия как особая отрасль знаний и тип мировоззрения. Философия как наука, ее предмет, структура и функции. Содержание учебного материала 2. Основной вопрос философии. Язык философии. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Кому нужна и кому не нужна философия. Философия как «оживленный разум».	4	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала 1 Античная философия. Особенности античной философии. Стихийный материализм. Герасит – розовичальник диалектики. Атомистический материализм Демокрита. Платон – создатель классической системы идеалов. Аристотель – отец логики. Содержание учебного материала 2 Философия Средних веков. Особенности средневековой философии. Философия и религия, патристия (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	20	ОК 1-9 ДР1-10,12-15
		4	

9

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	<p>10</p> <p>1 Философия эпохи Возрождения. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Пико della Мирандола. Особенности философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, В. Спиноза, Г. В. Лейбниц).</p> <p>2 Субъективизм и идеализм Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).</p> <p>3 Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Петуховича З. Фрейд.</p> <p>4 Русская религиозная философия XIX - XX вв. Этапы развития. Философия «всесоветства» В. С. Соловьева, И. А. Бердяев- философ свободы и творчества. Особенности отечественной философии.</p> <p>5 Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика).</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение ученике софистов и Сократ. Выполнение ученика религии и философии в эпоху Средневековья. Философия песенника А. Шопенгауэра. Учение о человеке в философии экзистенциализма. Становление русского западничества. Философия человека Ф. М. Достоевского. Проблемы экзистенциализма.</p>
Раздел 2. Человек- сознание – познание	24
Тема 2.1. Проблемы онтологии познание	4

10

Тема 2.2. Человек как главная философия проблема.	6
2 Матери как вид бытия. Размещение представлений о материи. Атрибуты материи. Социальное время и социальное пространство.	6
1 Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная природа человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.	
2 Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, несамитность, не предопределенность.	
3 Основывающиеся категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	
Тема 2.3. Проблема сознания	2
1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (Фрейд) Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	
Тема 2.4. Учение о познании.	4
1 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Ступени познания.	
2 Что такое знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу II. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Познание как субъективное бытие. Проблемы развития в философии. Сопиание возможности и границы. Истина и ее критерии. Сопиание мышления язык. Идея фундаментальное творческое задания по проблемам: «Жизнь как объект философского анализа», «Сознание дар или наказание для человека», «Человек и его сущность».	8
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	10
Тема 3.1. Философия, эстетика и религиозная философия	4

11



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов на Дону: "Феникс", 2002г., 2005 г.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2010г.
3. Азаренко, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов ; под ред. Т. Х. Керимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98665>. — Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2008г.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебник для вузов, гимназий, колледжей, лицеев, общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2009г.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2003 г.
4. Краткий философский словарь. Под ред. А.П. Алексеева. - М.: ООО «ПК Велбиз», 2002г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь (текст)/Н.А. Кондрашов и др. - Ростов н/Д: Феникс 2003г.

##### Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных письменных работ, а также выполнения студентом домашней работы, индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Самостоятельность анализа и оценки тех или иные мировоззренческие и этических позиций окружающих людей, общества в целом.	Выполнение творческого задания
З 1: основные категории и понятия философии;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.	Тест.
З 2: роль философии в жизни человека и общества;	Полнота и точность воспроизведения истории возникновения и развития философии, роли философии на различных этапах развития человека и общества	Тест. Выполнение творческого задания.
З 3: основы философского учения о бытии;	Полнота воспроизведения основных терминов и определений.	Тест.
З 4: сущность процесса познания;	Полнота распознавания сущности, значения и ступеней процесса процесса.	Тест.
З 5: основы научной, философской и религиозной картин мира;	Различает и правильно характеризует философскую и религиозную картины мира	Выполнение творческого задания.
З 6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Правильность определения и соотношения свободы и ответственности.	Выполнение творческого задания.
З 7: о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Правильность определения и характеристики глобальных проблем общества.	Выполнение творческого задания.