

Приложение III.ОГСЭ. 02
к программе по специальности СПО
15.02.04 специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04 2014 г. № 346 укрупнённой группы подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 12.04.13 протокол № 5

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № 1 Председатель Методического Совета
«13» 04 2013 г.



В.В. Потанин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 346 укрупненной группы подготовки специалистов специальности 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижегородский технологический институт (филиал)
Нижегородский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании инвальной комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного факультета
от _____ протокол № _____

Председатель ЦК _____ Е.В.Велерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НГМТ
Протокол № _____ Председатель Методического Совета _____
«__» _____ 20__ г. В.В. Потанин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5- 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (15.02.04) Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося, а также **личностных результатов реализации программы воспитания:**

ДР 1 Осознающей себя гражданским обществом и современным мировым сообществе. Сознанием свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющей готовность к защите Родины, способной аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ДР2 Проявляющей активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанию и деятельно выражающей неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, природоохранных, военно-патриотических и др. объединений, а также в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ДР3 Демонстрирующей приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам чести, порядочности, открытости. Действующей и оценивающей свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовой к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающей их от участников групп с деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующей неприятие социально опасного поведения окружающих и преуменьшающей его. Проявляющей уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ДР4 Проявляющей и демонстрирующей уважение к труду человека, осознающей ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активной, ориентированной на осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающей осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующей позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированной на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и

существующих социальных перемен. Стремящейся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ДР5 Демонстрирующей приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающей свое этнокультурную идентичность, сознающей себя патриотом народа России, деятельно выражающей чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющей ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающей их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающей их права

ДР6 Ориентированной на профессиональные достижения, деятельно выражающей познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ДР7 Осознающей и деятельно выражающей приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающей достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющей бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубежденный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ДР8 Проявляющей и демонстрирующей уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национальных достоинств, религиозных убеждений с учетом соблюдения межэтнического согласия людей, граждан, народов в России. Понимающей и деятельно выражающей ценность межкультурного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающей сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ДР9 Сознанием ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающей и пропагандирующей здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующей стремление к физическому совершенствованию. Проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклоностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимость), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ДР10 Бережливо относящейся к природному наследию страны и мира, проявляющей сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающей деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, расширяющей опасности среды обитания, преуменьшающей рискованное поведение других граждан, популяризирующей способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР12 Принимая традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание уютной многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, принятия на себя в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР15 Демонстрирующий готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, выявлять взаимосвязь российских регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых способствуя элемент программы
1	2	3	ОК 1-9 ДР1-10,12-15
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.		52	
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	<p>1 Сверхдержавы: США и СССР. Обострение заинтересованности в формировании образа врага. Протюркинг: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блохи. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику</p> <p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме Примерная тематика самостоятельной работы: Речь У. Черчилля в Фултоуне в марте 1946г. Локальные конфликты. Распад колониальной системы. Берлинский вопрос.</p>	2	
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.	<p>1 Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере соприкосновения» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p>	2	

	Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе bipolarного мира. Движение неприсоединения. Доктрина третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западной полусфере		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Освобождение Китая. Освобождение Индии. Возникновение ближневосточного конфликта Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. СССР в 1945-1953гг.	<p>1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики и управление развитием экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	
Тема 1.4. СССР в 1953-середине 60-х годов	<p>1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преоформления культуры личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность, снижение темпов модернизации. Элементы полонитаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за разницы в восприятии курса Кенгтай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки</p>	4	

	«дегустализация»: Венгрия, Польша		
	Практическое задание Анализ реформ Н.С.Хрущева.	2	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Советская культура в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС и его значение. Карибский кризис. «Третий мир» во внешней политике СССР. СССР и «социалистический лагерь». События в Венгрии в 1956г. Достижения НПП.	2	
Тема 1.5. СССР в середине 60-сердине 80 гг.	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неоестализм». Идеология режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самовыявление. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	4	
	Содержание учебного материала		
	2 Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Взрыв». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Практическое задание Советское общество во второй половине 80-х годов.	2	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Научно-технический прогресс. «Телевая экономика» в СССР. События в Чехословакии в 1968г.	2	

	Противоречия в развитии художественной культуры. Региональные конфликты. Афганская война.		
	Содержание учебного материала		
	1 Сущность перестройки. Оценка событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования	4	
	Содержание учебного материала		
	2 Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.		
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Диалектика «нового политического мышления». Демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика «гласности» и необратимость общественных перемен в годы перестройки.	2	
	Содержание учебного материала		
	1 СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.	4	
	Содержание учебного материала		
	2 Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.		
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме		
	Примерная тематика самостоятельной работы: Основные программные положения российских политических партий. Обострение международных проблем в 90-е гг. Основные направления внешнеполитической деятельности российского руководства.	2	
Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.			
Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г			

Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	Роль и место России в мировом сообществе.		
	Содержание учебного материала		
	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	6
	Содержание учебного материала		
	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.	
	Содержание учебного материала		
	3	Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.	
	Практическое занятие		
	2	Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы).	
	Примерная тематика самостоятельной работы:		
2	«Революция сверху» в экономике. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема.		
Содержание учебного материала			
1	Распад социалистической системы. Восточная Европа после социализма.	2	
Самостоятельная работа студента:			
Выполнение домашних заданий по теме.			
Примерная тематика самостоятельной работы:			
Революции 1989 г в Польше, Венгрии, Болгарии, Чехословакии, ГДР.			
Революционные события конца 80-х начала 90-х годов в Югославии. Крах «железного занавеса».			
Тема 1.9 События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы		2	
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.			
Тема 2.1. Российская Федерация на			

современном этапе	1		Экономическое развитие. Склады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2
	1		Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме.	2
	Примерная тематика самостоятельной работы:			
	Де-фолт 1998г.			
	Реформа политической системы.			
	Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема.			
	Особенности экономики на современном этапе.			
	Содержание учебного материала.			
	1		Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республика бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ.	2
	1		Практическое занятие	2
Российская Федерация как новый субъект международных отношений				
1		Содержание учебного материала.	2	
Ядерное и обычное оружие. Проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы				
1		Самостоятельная работа студента:	2	
Выполнение домашних заданий по теме.				
Примерная тематика самостоятельной работы:			2	
Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.				

Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	<p>Кризис современной цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Устойчиво-безопасное развитие и проблемы, препятствующие переходу к нему в глобальном масштабе. Что такое ИРЧД, его показатели. Роль противоправных «сервер-нод» в достижении устойчиво-безопасного развития. Современный мир и кризис цивилизации.</p>	2
Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технологической цивилизации	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблемы современности.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Современный этап развития НТР. Мировые войны и НТР. «Геном человека» - международный проект 1990 г.</p>	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Основы философии» проходят в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета социально – экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- аудио, видеопаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9класса а. – М.: Просвещение,2005г.,2010г.
2. Волобуев О.В., Карначев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.
3. Васьяков, Д.А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Васьяков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнев ; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://c.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст):учебник для II класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово,2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо,2001г.
4. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
5. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект,20010г.
6. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс,2008г.,2009г

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практическая работа
---	---	---------------------

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Имеет целостное представление об истории человеческого общества, о месте и особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе на современном этапе.	Практическая работа Индивидуальные творческие задания
У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическая работа Индивидуальные творческие задания
З 1: основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);	Полно и правильно определяет ключевые регионы мира Полно и правильно излагает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 2: сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Полно и правильно раскрывает причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и последствия и значение.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Полно и точно использует исторические термины. Полно и аргументировано даёт характеристику основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Практическая работа. Индивидуальные творческие задания.
З 4: роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Полно и правильно характеризует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Правильно называет причины кризиса техногенной цивилизации Полно и правильно называет глобальные проблемы и пути их преодоления.	Практическая работа. Индивидуальные творческие задания.
З 5: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Полно правильно и аргументировано объясняет назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест. Практическая работа
З 6: содержания и назначения	Полно и правильно раскрывает	Тест.