

Приложение III.ОГСЭ.03
к программе СПО по специальности
15.02.04 Специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 346, укрупнённой группы подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМИТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета



В.В. Потанин

«13» 04 2023

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение, в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 346.

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементами искусства, кино и др.);
- образовательным характером – образованием в области культуры, искусства, техники и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *сциокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *языковой* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие **общие компетенции** обучающихся:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 ОК 06. Проводить гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	– правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;
ОК 02	– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 03	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 04	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	– правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода;
ОК 06	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
ОК 09	– писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (оценкитерии)

<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод согражданина, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознание и деятельно выражающий патриотические чувства в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антиядерсвативной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческой самоуправлении, добровольстве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с партиями избранными</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самобразование и профессиональную подготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в семейной среде личности и профессионального конструктивного цифрового следа</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство принадлежности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубрежденный</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межкультурного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к преимущественно и традициям культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных зависимостей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распространяющий опасность среды обитания, предостерегающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Принимающий ответственность традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к словесным качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	258
Самостоятельная работа	86
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	172
теоретическое обучение	-
практические занятия	166
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует развитию личностные результаты
/	2	3	4
	Раздел I. Поездка за рубеж	24	
	Грамматические конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала		
	Грамматическая конструкция "haben/sein+Infinitiv". Оформление выданных документов.		ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 13
	Введение лекции по теме. Ознакомление с таможенными правилами. Объяснение грамматического материала. Текст «Пограничный и таможенный контроль».		
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале». Работа с диалогом «Пограничный и таможенный контроль».		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела I.		
	Составление функциональных ситуаций по теме.	2	
	Заполнить таблицу сравнения времени для европейских стран.		
	Что необходимо сделать перед выездом за границу?		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала		
	Глагол "haben" с инфинитивом. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Городской транспорт. Виды поездов.		ОК 02, ОК 09 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 13
	Выполнение фонетического упражнения. Объяснение грамматического материала.		
	Введение лекции по теме. Работа с текстом «Транспорт в ФРН». Ответы на вопросы.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Речевая разминка. «В справочном бюро». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Аудирование диалога. Контроль понимания.		
Тема 2.		4	
В городе.			
Вывески и указатели бытового характера.			
Городской транспорт			

Тема 3. В гостинице. Гостиничный сервис	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания раздела 1. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: О чем говорят вывески и указатели в городе? Мои действия в городе. Практические занятия Содержание учебного материала <i>Визитная карточка с инфантилами</i> . Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме «Работа с текстом «Гостиница»». Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Диалог «У администратора». Фонетика. Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала. Диалог «В номере». Работа в парах по составлению диалогов. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Гостиничный сервис. Виды гостиниц.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13
		4	
Тема 4. В ресторане. Национальная кухня	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Лексикай инфантилами</i> . Виды предприятий питания. Фонетическая разминка. Национальные блюда. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Фонетическая разминка. Социально-бытовые диалоги: «В кафе», «За столом». Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Деловая игра. Еда в Германии.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13
Тема 5. Визит к врачу. Симптомы	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Инфинитивные обороты</i> . UM...ZU... DAMIT. Симптомы недомогания. Рекомендации врачу.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 13

заболевания	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексического материала. Работа с текстом («У врача»). Обсуждение. Причины болезни. Фонетическое упражнение. Речевая игра «Визит к врачу». Речевые задания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах – диалог «В аптеке». Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Симптомы заболеваний. Оказание первой помощи. Практические занятия Содержание учебного материала <i>Коллелиция</i> . Посещение магазина. Магазины в ФРГ. Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Работа с текстом «В торговом центре», обсуждение прочитанного. Выбор подарков и сувениров. Фонетическое упражнение. Коммуникативно-ситуативные упражнения. Диалог «В магазине». Составление мини-диалогов. Обсуждение ситуаций. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Магазины в ФРГ. Диалог с продавцом в магазине. Практические занятия Содержание учебного материала <i>Деловая поездка</i> . Фонетика. Деловая лексика. Работа с текстом «Деловая поездка». Выполнение речевых заданий. Чтение и перевод диалога «На выставке». Решение ситуационных заданий. Грамматический тест Раздел II. Федеративная Республика Германия. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 13
		2	
Тема 6. В торговом центре. Покупки	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Деловая поездка</i> . Фонетика. Деловая лексика. Работа с текстом «Деловая поездка». Выполнение речевых заданий. Чтение и перевод диалога «На выставке». Решение ситуационных заданий. Грамматический тест Раздел II. Федеративная Республика Германия. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ЛР 13
Тема 7. Деловая поездка	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Деловая поездка</i> . Фонетика. Деловая лексика. Работа с текстом «Деловая поездка». Выполнение речевых заданий. Чтение и перевод диалога «На выставке». Решение ситуационных заданий. Грамматический тест Раздел II. Федеративная Республика Германия. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
Тема 1. География Германии	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Сложноподчинённые предложения</i> . <i>Придаточные определительные предложения</i> . Фонетическая разминка. Чтение географических названий. Введение лексического материала по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «География, климат ФРГ», ответы на вопросы.	6	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2

<p>Фонетическое упражнение: «Употребление определенного артикла». Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка. Отработка чтения географических названий. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Беседа по теме.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Где находятся самые богатые месторождения полевых ископаемых в ФРГ? Что Вы знаете о Германии, где говорят на языке, который Вы изучаете?</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненные предложения. Дополнительные предложения.</i></p> <p>Фонетическое упражнение. Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль и значения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Фонетическая разминка: отработка произношения слов по теме. Работа с текстом по страноведению с выделением к нему заданий. Сравнение: «ФРГ – Россия в вопросах географии и политики».</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Историческое прошлое Германии. Известные немецкие государственные и политические деятели.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2</p> <p>ОК 3, ОК 4 ОК 6</p>
<p>Тема 2. Государственное устройство Германии</p>			
<p>Тема 3. Немецкие города. Столица ФРГ</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени.</i></p> <p>Фонетическая разминка. Берлин. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Берлин». Обсуждение. Фонетическое упражнение. Из истории Берлина. Прослушивание аудиозаписи. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеоролика о достопримечательностях Берлина. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение.</p> <p>Фонетическая разминка. Обзор немецких городов. Речевые задания по теме. Текст «Бухенвальд». Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8</p> <p>ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 7</p>

<p>Тема 4. Система образования в ФРГ</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие немецкие города Вы знаете? Какой бы Вы посетили город в ФРГ и почему?</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения.</i></p> <p>Фонетическая разминка. Введение лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом «Профессиональное обучение в ФРГ». Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Германии». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система образования в Германии и в России (сравнить).</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8</p> <p>ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 7</p>
<p>Тема 5. Немецкие учёные</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели.</i></p> <p>Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Эпизоды из жизни немецких учёных». Обсуждение.</p> <p>Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение дополнительной лексики по теме. Великие открытия немецких учёных. Их вклад в науку. Речевые задания по теме.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ученые, исследователи, изобретатели и их открытия (изобретения). Из жизни великих немецких учёных.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР 5</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места.</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР 5</p>

Немецкие композиторы	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Музыка немецких композиторов. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом: «Музыка И. Брамса».	2	ОК 01, ОК 06 ДР 5
	«В мире музыки» – прослушивание музыкальных произведений немецких композиторов. Л. Бетховен «Дуэтная соната». «История любви Шумана». Выступления студентов.		
Тема 7. Немецкая живопись	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка Вам нравится и почему?	4	ОК 01, ОК 06 ДР 5
	Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причини. Фонетическое упражнение. Введение лекции по теме Немецкие художники. Просмотр видеоролика о немецкой живописи. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений Работа с текстом. Фонетическая разминка. Речевая зарядка по теме. Презентации студентов. Обсуждение		
Тема 8. Немецкая литература	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Посещение художественной галереи. Составление диалога.	2	ОК 01, ОК 06 ДР 5
	Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения образа действия. Фонетическая разминка: стихотворение Т. Гейне. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лекции по теме Работа с обзорным текстом о немецкой литературе «Из жизни замечательных людей Ф. Шиллер» Минуты немецкой поэзии. «Из жизни замечательных людей: И.В. Гете» Беседа о жизни и творчестве поэта. Фонетическое упражнение. «Немецкие писатели и поэты» – выступления студентов. Заполнение творческой таблицы о писателях и поэтах Германии.		
Тема 9.	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие известные немецкие писатели тебя восхищают? Что сделало их известными?	4	ОК 01, ОК 06
	Практические занятия		

Немецкие обычаи и традиции	Содержание учебного материала Немецкие праздники. Фонетика: названия праздников. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с индивидуальными тестами. Фонетическая зарядка. Семинар «Немецкие обычаи и традиции». Выступления студентов о немецких традициях. Обсуждение.	2	ДР 5, ДР 12
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнить немецкие и русские традиции. Немецкая кухня		
	Зачёт: Лингвострановедческий тест по теме «Страна изучаемого языка»	2	
	Раздел III. Немецкоязычные страны	32	
Тема 1. Швейцария Тема 1.1.	Практические занятия Содержание учебного материала Сложносочинённые предложения. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Фонетическая зарядка с географическими названиями по теме «Швейцария». Введение грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Введение новой лексики. Работа с текстом по теме «Швейцария». Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «География. Административное устройство Швейцарии». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Символы Швейцарии.	4	ОК 01, ОК 06 ДР 1, ДР 2 ДР 5
Тема 1.2. Столица Швейцарии	Практические занятия Содержание учебного материала Берн – политический и культурный центр Швейцарии. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала. Работа с текстом «Берн – столица Швейцарии». Выполнение практических заданий к тексту. Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Берна». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран.	4	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ДР 1, ДР 2 ДР 5

Тема 2. Австрия. Тема 2.1. География и административное устройство Австрии	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Швейцарии Вы знаете? Практические занятия Содержание учебного материала <i>Распространение опродеleine.</i> Фонетическая разминка. Работа с текстом: «Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Административное устройство Австрии». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «География. Государственное устройство Австрии». Работа с текстом. Выполнение практических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Австрии Вы знаете?	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5
Тема 2.2. Столица Австрии – Вена	Практические занятия Содержание учебного материала Вена – столица Австрии. Фонетическое упражнение. Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с текстом «Вена». Выполнение практических заданий по тексту. Угадать на слух географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Вены». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назовите самые значимые места в Вене. Расскажите об одном из них. Если бы я поехал в Австрию, я бы посетил в первую очередь город ...	2	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5
Тема 2.3. Австрийские композиторы	Практические занятия Содержание учебного материала Музыка австрийских композиторов. Фонетическая разминка. В мире музыки. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом «Интересные факты из жизни великих австрийских композиторов». Обсуждение.	4	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5

Тема 3. Лихтенштейн	Прослушивание музыкального произведения: В.А. Моцарт. Симфония № 40. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту. Викторина. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких австрийских композиторов Вы знаете? Назовите известные музыкальные произведения. Практические занятия Содержание учебного материала <i>Натурдеleline-liche प्रदेशeining.</i> Обзорная экскурсия по стране. Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала. Работа со словарем. Лексико-грамматический анализ текста «Все о Лихтенштейне». Фонетическое упражнение. Географические названия. Выступления студентов. Обзорная экскурсия по стране. Составление диалога. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Лихтенштейна.	2	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5
Тема 4. Люксембург	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Безлинные प्रदेशeining.</i> Общие сведения о стране. Фонетическое упражнение. Работа с опорными контекстами по грамматике. Выполнение упражнений по грамматике. Работа с текстом «Люксембург». Определение грамматических признаков в тексте. Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексик. Обзорная презентация о стране. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Люксембурга.	2	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5
Тема 5. Культура немецкоязычных стран	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Модельные конструкции.</i> Выдающиеся люди в областях науки, культуры и искусства. Презентационные выступления студентов. Выполнение теста «Немецкоязычные страны».	4	ОК 01, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5

<p>Тема 1. Телефон. Общение по телефону</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Каких выдающихся людей немецкой национальности Вы знаете? Чем они знамениты?</p> <p>Раздел IV. Средства коммуникации</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Письме сопоставля с модальными глаголами.</i> Общение по телефону. Деловой разговор по телефону. Фонетическое управление. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме. Знакомство с правилами пользования телефоном в общественных местах и правилами ведения разговора. Речевой телефонный этикет. Фонетическое управление. Средства общения. Освоение тематической лексики. Формирование и представление: спрашиваем о возможности перезвонить; просим и предлагаем что-то сообщить; ответ на просьбу и др. Закрепление грамматического материала по теме. Работа в парах. Разыгрывание диалога с использованием речевых клише, которые часто встречаются в телефонном разговоре. Фонетическая зарядка. «Обмен племян»: высказывание своего мнения по заданной ситуации. Деловой разговор по телефону. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений.</p>	<p>2</p> <p>2-4 6</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13</p>
<p>Тема 3. Письмо. Виды писем</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Как безопасно пользоваться Интернетом? Какие преимущества дает современному человеку Интернет? Компьютерные коммуникации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Письме конструировати с модальными глаголами.</i> Фонетика: виды писем. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений нахождение грамматических единиц в тексте. Введение алгоритма написания неофициального письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения. Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Систематизация писем по типам (видам) Введение алгоритма написания официального письма. Чтение и перевод письма, выполнение лексических упражнений после прочтения. Структура делового письма. Деловой язык, используемый в деловом письме. Перевод образцов видов деловых писем. Выполнение задания на определение вида делового письма. Работа с текстом «Переписка по командированию специалистов».</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 12, ЛР 13</p>
<p>Тема 4. Телевидение. Радио. Газета</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Как Вы понимаете выражение «этикет переписки?» Виды почтовых услуг.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Модальне конструировати.</i> Средства массовой информации. Фонетическое управление. Введение грамматического и лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Телевидение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическое управление. Поисковое чтение. Работа с текстом «Радио». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия о телевидении и радио. Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Газета». Чтение и перевод статьи из газеты на немецком языке.</p>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 03 ОК 6 ЛР 7, ЛР 12 ЛР 13</p>

<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Какая Ваша любимая телевизионная программа? Почему? Какая Ваша любимая радиостанция? Почему? Вы покупаете газеты? Какие? Вы выписываете какую-либо газету? Какие современные средства передачи информации вы знаете? Защит: Итоговый тест «Коммуникации»</p>	3	
<p>Раздел V. Научно-техническая литература</p> <p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала Теория и техника перевода. <i>Словообразование</i> Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Грамматические и лексические трудности, встречающиеся при переводе. Словарь как средство понимания текста. Основные способы словообразования. Фонетическое упреждение по теме «Словообразование». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Практическое задание по теме «Словообразование».</p>	24 4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2. Человек – Природа – Техника</p> <p>Содержание учебного материала <i>Многословность слов.</i> Знакомство с материалом «Многословность слов». Фонетическое упреждение. Знакомство с материалом «Многословность слов». Выполнение упреждений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с научно-популярным текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическое упреждение. Активизация лексики по теме. Самостоятельный перевод текста. Лексико-грамматический анализ текста. Фонетическое упреждение. Работа с текстом «Беседа с инвентаризацией». Обсуждение (аргументированные ответы на вопросы, высказывание согласия или несогласия, подтверждение высказывания в тексте). Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Экологические проблемы страны, города.</p>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 10
<p>Тема 3.</p> <p>Практические занятия</p>	4	

<p>Наука и технический прогресс</p> <p>Содержание учебного материала <i>Термины.</i> Понятие о термине. Новые технологии. Фонетическое упреждение. «Германия». Правила перевода терминов-словосочетаний. Работа с текстом «Нанотехнология». Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическая разминка: термины на космическую тему. Сообщения студентов о научных открытиях. Научно-популярный текст. Выполнение лексических заданий к тексту. Беседа «Наука и технический прогресс в современном обществе». Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Какие новые технологии используются в быту?</p>	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ЛР 6
<p>Тема 4.</p> <p>Исследование космоса. Важные научные открытия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Интернациональные слова.</i> Важные научные открытия в исследовании космоса. Фонетическая разминка. «Интернациональные слова». Выполнение упреждений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме «Исследование космоса». Работа с текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. Фонетическая разминка. Работа с текстом «Покорение космоса» (перевод обучающимся текста с использованием словаря). Выполнение после текста лексических упреждений. Беседа по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Наука и технический прогресс в современном обществе. Важные научные открытия в исследовании космоса.</p>	2 4
<p>Тема 5.</p> <p>Технические изобретения. Группы учебных</p> <p>Содержание учебного материала <i>Важные лексические изобретения.</i> Фонетическая разминка. Введение лексики. Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Выполнение упреждений. Фонетическое задание по теме «Словообразование». Прослушивание сообщений студентов по теме. Обсуждение, обобщение по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика вступительной самостоятельной работы: Технические изобретения. Выдающиеся проблемы страны, города.</p>	2 4
<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ЛР 6</p>	

	Контрольная работа: перевод индивидуальных научно-технических текстов и выполнение заданий.	2	
	Раздел VI. Профессиональное ориентирование специалиста	20	
Тема 1. Моя будущая специальность	Практические занятия Содержание учебного материала Работа с техническими текстами. Техника работы со словарем. Грамматические и лексические трудности при переводе технических текстов. Словообразование. Суффиксы и приставки в технической литературе. Сокращения в техническом тексте. Особенности специальности. Словообразование. Выполнение фонетических упражнений на словообразование. Сохранения в техническом тексте. Введение лексик. Работа с текстом «Машиностроение». Фонетические упражнения. Практические задания по теме «Словообразование» Беседа об особенностях специальности. Заполнение диаграммы с опорой на текст. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Моя будущая профессия. Выбор профессии – нелегкое дело. Как Вы думаете, Вы сделали правильный выбор?	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13
Тема 2. Гусеничные машины.	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Технические термины. Такс. Устройство танка. Виды танков. Назначение.</i> Фонетическое упражнение. Введение лексик. Устройство танка. Работа с текстом «Танк». Фонетическая разминка. Из истории танка. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ текста. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Название механизмы, с помощью которых водители приводят танк в движение. Какие танки производят на Уралвагонзаводе?	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 13
Тема 2.1. Танк.	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Технические термины. Такс. Устройство танка. Виды танков. Назначение.</i> Фонетическое упражнение. Введение лексик. Устройство танка. Работа с текстом «Танк». Фонетическая разминка. Из истории танка. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ текста. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Название механизмы, с помощью которых водители приводят танк в движение. Какие танки производят на Уралвагонзаводе?	3	
Тема 3. Колёсные машины	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Технические термины. Такс. Устройство танка. Виды танков. Назначение.</i> Фонетическое упражнение. Введение лексик. Устройство танка. Работа с текстом «Танк». Фонетическая разминка. Из истории танка. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ текста. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Название механизмы, с помощью которых водители приводят танк в движение. Какие танки производят на Уралвагонзаводе?	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 13

Тема 3.1. Автомобиль	Фонетическая разминка «Термины». Введение нового лексического материала по теме: «Автомобиль. Устройство. Технические характеристики». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме «Грузовой автомобиль». Устройство. Назначение. Технические характеристики. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного. Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме: «Летковой автомобиль. Устройство. Технические характеристики». Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Фонетическая разминка. «Хорошо ли Вы знаете Правила дорожного движения?». Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. Работа с индивидуальными текстами и выполнение заданий к ним. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Есть ли у Вас автомобиль? Какую марку машины Вы предпочитаете? Почему?	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 13
Тема 4. Текст по специальности	Практические занятия Содержание учебного материала Лексическое упражнение. Введение лексик. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста. Фонетическая разминка. Работа с текстом по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выбор творческой темы. Подготовка к защите творческой работы. Дифференцированный зачёт	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 13
Итого		2	
		258	