

Приложение III.ОГСЭ.07
к программе СПО по специальности
15.02.04 Специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.14 № 346, укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»

Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Жукова Евгения Александровна, преподаватель

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 12.04.23 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«13» 04 2023.



В.В.Потанин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.04 Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебный цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
ОК 03	— использовать приемы, техники поведения в процессе взаимодействия;	- социально-психологические основы деятельности человека;
ОК 04	— определять самостоятельно профессионального и личностного развития;	- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
ОК 05		- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.
ОК 06		
ОК 08	- анализировать социально-психологические явления в малой группе.	

И следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многопрофессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российской государственности.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, права и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознание и деятельное выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий желание к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предпринятых в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Демонстрирующей умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации,
 ЛР 14 Демонстрирующей навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм,
 ЛР 15 Демонстрирующей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы		54
Самостоятельная работа		18
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:		36
практические занятия		10
консультации		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды компетенций, формируемые в соответствии с элементами программы
1		3	7
2		4	
3		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15
4		2	
5		2	
6		14	
7		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15
8		4	
9		2	
10		2	
11		4	

Тема 1. Понятие, виды и структура процесса общения.		12	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15
Раздел III. Социальная психология общения и взаимодействия людей.			
Содержание учебного материала			
Общение как форма реализации общественных и межличностных отношений.			
Общение и деятельность.			
Содержание общения. Виды общения.			
Особенности делового общения.			
Содержание учебного материала			
Коммуникативная сторона общения.			
Интерактивная сторона общения.			
Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.			
Механизмы социальной перцепции.			
Средства общения.			
Содержание учебного материала			
Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.			
Психологическое заражение как способ группового воздействия.			
Практическое занятие			
Определение социально-коммуникативной компетенции личности.			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по темам.			
Трансактный анализ Э. Берна.			
Распределение позиций в общении.			
Особенности авторитарной и диалогической коммуникации.			
Раздел 4. Психология социальных сообществ			
Тема 1. Группа как социально – психологический феномен			
Содержание учебного материала			
Типы и формы социальных объединений.			
Группа как социально – психологический феномен.			
Группа как объект деятельности.			
Психологические характеристики группы			
Принципы классификации и виды групп.			
Тема 2. Социализация личности			
Содержание учебного материала			
Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности.			
Типы личности.			
Социально – психологические качества личности			
Практическое занятие			
Индивидуально-типологические особенности личности			
Содержание учебного материала			
Понятие социализации как «двустороннего процесса».			
Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации			
Практическое занятие			
Социально-психологические механизмы социализации.			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по темам			
Социальная виктимология.			
Особенности социализации в современном обществе.			
Я-концепция Ч.Кули.			
Тема 3. Психология воздействия в общении			
Содержание учебного материала			
Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.			
Психологическое заражение как способ группового воздействия.			
Практическое занятие			
Определение социально-коммуникативной компетенции личности.			
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по темам.			
Трансактный анализ Э. Берна.			
Распределение позиций в общении.			
Особенности авторитарной и диалогической коммуникации.			
Тема 4. Группы как социально – психологический феномен			
Содержание учебного материала			
Типы и формы социальных объединений.			
Группа как социально – психологический феномен.			
Группа как объект деятельности.			
Психологические характеристики группы			
Принципы классификации и виды групп.			

Тема 2. Социально – психологические явления в малых группах	Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика. Социально – психологические явления в малых группах Феномен лидерства. Феномен групповой сплоченности.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам: Проблематика исследованных малых групп и их историческая динамика. Социально – психологические явления в малых группах Феномен лидерства. Феномен групповой сплоченности.	2	
Тема 3. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Содержание учебного материала Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, полородастные группы. Психология массовых социальных процессов и движений.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам: Психология толпы. Преступная толпа. Психология слухов. Психология паники. Способы профилактики слухов в больших социальных группах.	4	
Тема 1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Работа 5. Прикладные аспекты социальной психологии Содержание учебного материала Понятие семьи Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья» Историческая эволюция брачно- семейных отношений Функции семьи в обществе. Социальная психология семьи. Типы семей и семейного воспитания.	10	ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 08 ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15
Тема 2. Социальная психология конфликта	Содержание учебного материала	2	

	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление. Основные элементы структуры конфликта Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Практическое занятие Социальная психология конфликта. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам: Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Предубеждения и дискриминация. 11 главу в конфликтах. Коллек поведения в конфликте Конфликты в различных областях. Основные приемы конфликтов в организациях.	2	
Самостоятельная работа	Выполнение домашней контрольной работы	18	
Консультация			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Социальная психология» проходят в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Соенин В.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Форум, 2006г.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2009г
2. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Под ред. Г. М. Андреевой и А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002г.
3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Минск: Элига, 2000г.
4. Газета «Российская газета»
5. Газета «Областная газета»

Электронные издания:

<https://ekmgid.org> «Электронные книги – источник знаний XXI века»
www.aldebaran.ru – Электронная библиотека книг
www.biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студентом индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У1: анализировать социально – психологические явления в малой группе;	- Правильно определяет социально-психологический климат в коллективе; -Правильно исследует межличностные отношения в группе методом социометрии.	Практическая работа. Выполнение творческого задания
У2: использовать в своей деятельности приемы делового общения;	- Правильно использует различные средства общения; -Правильно использует различные приемы убеждения; - Правильно применяет методики тестирования коммуникативных	Практическая работа. Выполнение творческого задания

У3: анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов;	кчества человека. - Полно и правильно анализирует социально-психологические явления в малой группе. - Полно и правильно анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов.	Практическая работа.
3 1: психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;	- Полнота воспроизведения основных категорий и понятий; - Правильно выявляет причину конфликта, выработывает стратегию поведения в конфликтной ситуации.	Тест.
3 2: социально-психологические основы деятельности человека;	- Полно и правильно объясняет содержание деятельности подхода в исследовании межгрупповых отношений.	Выполнение творческого задания.
3 3: общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;	- Правильно и точно описывает основные варианты отклоняющегося поведения;	Тест.
3 4: психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.	- Полно и правильно характеризует малую группу и положение индивида в группе; - Полно и правильно называет основные характеристики коллектива.	Тест.