

Приложение III.ОГСЭ.07
к программе СПО по специальности
15.02.04 Специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, укрупненная группа подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. | <p>— применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>— использовать приёмы, техники поведения в процессе взаимодействия;</p> <p>— определять самостоятельно задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>- анализировать социально психологические явления в малой группе.</p> | <p>- психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</p> <p>- социально-психологические основы деятельности человека;</p> <p>- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;</p> <p>- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии | | 4 | |
| Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | 1 Место соц. психологии в системе научного знания. Особый статус соц. психологии. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества | | |
| Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | 1 Этапы развития науки социальной психологии. Развитие социально – психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление отечественной социальной психологии | | |
| | Самостоятельная работа: Возникновение и развитие экспериментальной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом. | 2 | |
| Раздел II. Социальная психология личности. | | 14 | |
| Тема 2.1. Социально – психологический портрет личности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | 1 Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Типы личности. Социально – психологические качества личности | | |
| | Практическое занятие Индивидуально-типологические особенности личности | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Представления о личности в социальной психологии. Теория личности З.Фрейда. Теория личности К.Юнга Психоанализ А.Адлера. Гуманистическая теория личности Трансактивный анализ Э.Берна. Экзистенциальная психология</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Социализация личности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие социализации как «двустороннего процесса». Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации</p> | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | <p>Практическое занятие Социально- психологические механизмы социализации</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная виктимология. Особенности социализации в современном обществе. Я- концепция Ч.Кули.</p> | 4 | |
| Раздел III. Социальная психология общения и взаимодействия людей. | | | |
| Тема 3.1. Понятие, виды и структура процесса общения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общение как форма реализации общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Содержание общения. Виды общения. Особенности делового общения.</p> | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции. Типичные искажения восприятия. Средства общения. Коммуникативные структуры.</p> | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| Тема 3.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения. | <p>Практическое занятие Определение социально-коммуникативной компетенции личности</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Трансактивный анализ Э.Берна. Распределение позиций в общении. Особенности авторитарной и диалогической коммуникации.</p> | 2 | |
| Раздел 4 Психология социальных сообществ | | 14 | |
| Тема 4.1. Группа как социально – психологический феномен | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально – психологический феномен. Группа как объект деятельности. Психологические характеристики группы</p> | 4 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Социально – психологические характеристики положения индивида в группе. Принципы классификации и виды групп.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика. Социально – психологические явления в малых группах Феномен лидерства. Феномен групповой сплоченности.</p> | 2 | |
| Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Психология массовых социальных процессов и движений.</p> | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Психология толпы. Преступная толпа. Психология слухов. Психология паники. Способы профилактики слухов в больших социальных группах.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4.3 Социальная психология малых групп | 1 Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Явления конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания | 1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно- семейных отношений. Функции семьи в обществе | 4 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Социальная психология семьи. Типы семей и семейного воспитания. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.2. Социальная психология социального поведения. | 1 Понятие асоциального поведения. Социально – психологические причины асоциального поведения. Социально – психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков. | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.3 Социальная психология конфликта. | 1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. | 2 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|--|
| | 2 | Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов | 2 | |
| | | Практическое занятие Социальная психология конфликта. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Предубеждения и дискриминация. 11 табу в конфликтах. Кодекс поведения в конфликте. Конфликты в различных общностях. Основные причины конфликтов в организациях. | 2 | |
| Всего | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Социальная психология» проходят в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Форум, 2006г.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник для вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2009г

2. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой и А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002г.

3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Минск: Элаила, 2000г.

4. Газета «Российская газета»

5. Газета «Областная газета»

Электронные издания:

<https://eknigi.org> «Электронные книги – источник знаний XXI века»

www.aldebaran.ru – Электронная библиотека книг

www.biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| У1: анализировать социально – психологические явления в малой группе; | <ul style="list-style-type: none"> – Правильно определяет социально-психологический климат в коллективе; – Правильно исследует межличностные отношения в группе методом социометрии. | Практическая работа. Выполнение творческого задания |
| У2: использовать в своей деятельности приемы делового общения; | <ul style="list-style-type: none"> – Правильно использует различные средства общения; – Правильно использует различные приемы убеждения; – Правильно применяет методики тестирования коммуникативных качеств человека. | Практическая работа. Выполнение творческого задания |
| У3: анализировать профессиональные | – Полно и правильно анализирует социально-психологические | Практическая работа. |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ситуации с позиции участвующих в ней индивидов; | <ul style="list-style-type: none"> – Полно и правильно анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов; | явления в малой группе. |
| З 1: психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота воспроизведения основных категорий и понятий; – Правильно выявляет причину конфликта, вырабатывает стратегию поведения в конфликтной ситуации. | Тест. |
| З 2: социально-психологические основы деятельности человека; | – Полно и правильно объясняет содержание деятельностного подхода в исследовании межгрупповых отношений. | Тест. Выполнение творческого задания. |
| З 3: общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей; | – Правильно и точно описывает основные варианты отклоняющегося поведения; | Тест. |
| З 4: психологические процессы, протекающие в малых и больших группах. | <ul style="list-style-type: none"> – Полно и правильно характеризует малую группу и положение индивида в группе; – Полно и правильно называет основные характеристики коллектива. | Тест. |

Таблица 2

Контроль и оценивание компетенций

| Результаты (формирование общих компетенций) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проф. ориентационной деятельности, днях открытых дверей, проведение и участие в тематических классных часах, выступление на конференциях, участие в олимпиадах | Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> – верное выделение проблемы и предложение способов её решения; – выполнение действия при изменении условий задач. | Практические занятия, семинары, рефераты. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – способность эффективно работать с компьютером при создании презентаций, подготовке к семинарам, к промежуточной аттестации. | Рефераты, презентации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> — рационально организует самостоятельную работу при подготовке к различным видам учебной деятельности — применяет информационные технологии для подготовки проектов, сообщений, семинаров. | Рефераты, презентации, выступление на семинарах. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> — эффективная работа в команде; — выстраивание коммуникативных отношений в коллективе. | Наблюдение и отчёт по работе в малых группах. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> — выстраивание индивидуальной образовательной траектории. | Семинары, презентации отдельных тем курса, зачёт. |