

Приложение III. ОГСЭ. 02
к программе СПО по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 360

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № 1 Председатель Методического Совета
«13» 09 2023 г.



И.В. Потанин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 22.02.06 Старшее поколение, укрупненная группа специальностей 08.08.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, полкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народами России.

с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антисоциальной деятельности. Обладая опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патристических и др. объединениях, акциях, программах) Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и преследующий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределение. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предпринятельный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Бережливо относящийся к культуре как выразителю общности, к иррациональным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, и нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-социального содержания

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		48
в том числе:		
практические занятия		8
контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		24
в том числе:		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»
Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствуем элементы программы
I Раздел 1. Мир во второй половине XX века.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ДР
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	52	1,2,3,5,7,8,11,12,13,15
1	2	Содержание учебного материала. Сверхдержавы: США и СССР. Обостренная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоку. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику
Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Речь У. Черчилля в Фултоуне в марте 1946г. Локальные конфликты Распад колониальной системы. Берлинский вопрос.	2	
1	2	Содержание учебного материала. Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.	2	

сопротивления» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе bipolarного мира. Движение неприсоединения. Доктрина третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западной Европе			
Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Освобождение Китая. Освобождение Индии. Возникновение ближневосточного конфликта			2
Содержание учебного материала	Тема 1.3 СССР в 1945-1953гг.		
1	2	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики направления развития модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы	2
Содержание учебного материала	Тема 1.4 СССР в 1953-середины 60-х годов.		
1	2	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Децентрализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. («Оттепель»)	4
Содержание учебного материала			
2		Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китая, Албания.	

	Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша.		
	Практическое задание Анализ реформ Н.С. Хрущева.	2	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме: Примерная тематика самостоятельной работы: Совская культура в эпоху «оттепели».	2	
	Карбонский кризис. «Третий мир» во внешней политике СССР. СССР и «социалистический лагерь».		
	События в Венгрии в 1956г. Достижения НТП.		
Тема 1.5. СССР в середине 60-сердине 80 гг.	Содержание учебного материала 1 Общеисторико-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеология реформа. Теория развитого социализма. Концептуция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Содержание учебного материала 2 Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	4	
	Практическое задание Советское общество во второй половине 80-х годов.	2	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме: Примерная тематика самостоятельной работы: Научно-технический прогресс. «Теневая экономика» в СССР. События в Чехословакии в 1968г. Противоречия в развитии художественной культуры.	2	

	Региональные конфликты. Афганская война.		
Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	Содержание учебного материала 1 Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. Содержание учебного материала 2 Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Преподосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала. Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме: Примерная тематика самостоятельной работы: Диалектика «нового политического мышления». Демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика «гласности» и необратимость общественных перемен в годы перестройки.	4	
Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г.	Содержание учебного материала 1 СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП. Содержание учебного материала 2 Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ. Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме: Примерная тематика самостоятельной работы: Основные программные положения российских политических партий. Обострение международных проблем в 90-е гг. Основные направления внешнеполитической деятельности российского руководства. Роль и место России в мировом сообществе.	4	2

Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.9 События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.	2	
	Содержание учебного материала			
	3	Принятие Конституции 1993г.; Чеченская война.		
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XXI веков.	Практическое задание		2	
	Школьная терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы)			
	Примерная тематика самостоятельной работы: «Революция сверху» в экономике. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема.			
Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе	1	Распад социалистической системы. Восточная Европа после социализма.	2	
	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Революции 1989 г в Польше, Венгрии, Болгарии, Чехословакии, ГДР. Революционные события конца 80-х начала 90-х годов в Югославии. Крах «железного занавеса».			
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	Содержание учебного материала		20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1,2,3,5,7,8,11,12,13,15
	Содержание учебного материала			
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме.			
Примерная тематика самостоятельной работы: Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Кризис современной цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.		2		

современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1			
	Экономическое развитие. Стады и подтемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.			
Тема 2. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме.		2	
	Примерная тематика самостоятельной работы: Де-факт 1998г. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема. Особенности экономики на современном этапе.			
	Содержание учебного материала.			
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	1		2	
	Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республика бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их последствия на российскую внешнею политику. Современная доктрина внешней политики РФ			
	Практическое задание Российская Федерация как новый субъект международных отношений			
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	1		2	
	Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы			
	Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме.			
Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе	Примерная тематика самостоятельной работы: Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Кризис современной цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.		2	
	2			
	Экономическое развитие. Стады и подтемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.			

<p>Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие, достижения и проблемы</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Содержание учебного материала. 1. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие. Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Устойчиво-безопасное развитие и проблемы, пренебрегающие переходу к нему в глобальном масштабе. Что такое ИРЧД, его показатели. Роль противоречия «север-юг» в достижении устойчиво-безопасного развития. Современный мир и кризис цивилизации. Содержание учебного материала. 1. Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблемы современности</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технологической цивилизации</p>	<p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Современный этап развития НТР. Мировые войны и НТР. «Геном человека» - международный проект 1990 г.</p>	<p>2</p>
<p>Всего:</p>		<p>72</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в следующей редакции:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Обналичность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.:. Учебник для 9класс а. – М.: Просвещение,2005г.,2010г.
2. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Ерошкин, О.С. Поршнева ; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст):учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово,2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. Энциклопедия истории России.862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо,2001г.
4. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
5. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект,20010г.
6. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс,2008г.,2009г

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Имеет целостное представление об истории человеческого общества, о месте и особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе на современном этапе.	Практическое задание Индивидуальные творческие задания
У 2: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Полно и правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическое задание Индивидуальные творческие задания
3 1: основных направлений	Полно и правильно определяет ключевые	Тест.

<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</p>	<p>регионы мира Полно и правильно излагает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков</p>	<p>Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>3.2: сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>	<p>Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Полно и правильно раскрывает причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и последствия и значение.</p>	<p>Тест. Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>3.3: основные процессы (интеграционные, полкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Полно и точно использует исторические термины. Полно и аргументировано даёт характеристику основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Практическое задание Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>3.4: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Полно и правильно характеризует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Правильно называет причины кризиса техногенной цивилизации Полно и правильно называет глобальные проблемы и пути их преодоления.</p>	<p>Практическое задание Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>3.5: название ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Полно правильно и аргументировано объясняет назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<p>Тест. Практическое задание</p>
<p>3.6: содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Полно и правильно раскрывает содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тест. Практическое задание</p>