

Приложение III.ОГСЭ.05
к ООП по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.14 № 360 (ред.01.09.2022), укрупнённой группы подготовки 22.00.00 Технологии материалов.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: О. С. Журавская, преподаватель
Т.А. Шестакова, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1 Председатель Методического Совета

« 13 » 04 20 23г.



В.В. Потанин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться словарями русского языка. - участвовать в своей речевой деятельности с учетом особенностей функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой 	<ul style="list-style-type: none"> — различия между языком и речью — специфика устной и письменной речи — основные нормы русского литературного языка; — правила продуцирования текстов разных деловых жанров — основные требования к структуре публичного выступления — особые средства обозначения структурных частей выступления
ОК 05.		
ОК 6.		

ПК 2.2.	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять продуманную структуру публичного выступления - применять особые средства обозначения частей выступления
---------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(описание)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознание и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранными</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p>

<p>народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экологически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на саморазвитие и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство принадлежности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предпринимательский</p> <p>в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе, национального</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>
--	---

<p>достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и детально выражающий ценность межкультурного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включений в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>
<p>Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдение и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, разногласий опасностей среды обитания, предугрожающий рисковое поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и детально проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>Демонстрирующий готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовое содержание</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>ЛР 13</p>
		<p>ЛР 14</p>
		<p>ЛР 15</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

Демонстрирующий готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13

ЛР 14

ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	57
Самостоятельная работа	19
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	38
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
контрольные работы	
Консультации	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Предмет, задачи, основные разделы курса	Содержание учебного материала Язык как средство коммуникации. Понятия «культура речи» и «культурный человек». Особенности и уровень культуры речи в современном обществе.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР3, ЛР15
Раздел 1. Нормативность и выразительность речи		16	
Тема 1.1 Понятие нормы. Виды языковых норм. Акцентология.	Содержание учебного материала Норма, ее типология и вариативность. Нормы русского литературного языка. Ортология как наука о нормах современного русского литературного языка. Стабильность и динамичность нормы. Социальные и собственно языковые причины языковых изменений. Виды норм. Формирование норм литературного языка.	4	ОК4, ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР4, ЛР14
Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского языка	Содержание учебного материала Отступление, озвончение согласных звуков, особенности произношения сонантных согласных, оглушение, пропущение звуков, обозначенных буквами О-Е-Е, работа со словарями, выполнение практических заданий.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР13
Тема 1.3 Грамматические (морфологические) нормы русского языка	Практические занятия Составление тезисов: нормы образования и употребления значимых частей речи и их грамматических форм, работа со словарями; выполнение практических заданий.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ЛР8, ЛР10, ЛР11

Тема 1.4. Грамматические (синтаксические) нормы современного русского языка	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР4, ДР12, ДР13
Тема 1.5. Лексико-фразеологические нормы русского языка	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР9, ДР11
Тема 1.6. Качество речи: ясность, чистота, уместность, краткость. Виды образных средств и их функции в риторических текстах.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ПК 2.2, ДР1, ДР5, ДР7, ДР13
Тема 1.7. Контрольная работа по разделу «Нормативность и выразительность речи»	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР3, ДР15
Раздел 2. Функциональные стили речи	10	
Тема 2.1. Стили речи, их функции. Разговорный стиль.	4	ОК4, ОК5, ОК6, ПК 2.2., ДР4, ДР5, ДР7, ДР13
Тема 2.2. Официально-деловой стиль.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР5, ДР7, ДР14

Тема 2.3. Научный стиль.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР2, ДР5, ДР7, ДР15
Тема 2.4. Публицистический стиль.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР3, ДР9
Раздел 3. Жанры речевого взаимодействия	8	
Тема 3.1. Особенности ведения дебатов.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР5, ДР7, ДР15
Тема 3.2. Подготовка монологического выступления. Композиция текста. Аргументы.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР4, ДР15
Тема 3.3. Иллюстрация аргументов.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР3, ДР7, ДР14
Тема 4. Монологическое выступление (по самостоятельно выбранной теме)	2	ОК4, ОК5, ОК6, ДР1, ДР3, ДР4, ДР10, ДР15

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка монологического выступления План самостоятельной работы: - Выбор темы публичного выступления; - Определение и формулирование цели публичного выступления; - Подбор материала по теме выступления; - Составление плана по теме выступления; - Вылы аргументов и подбор аргументов по теме выступления; - Невербальные средства общения.</p>	<p>19</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ДР2, ДР5, ДР7, ДР13, ДР14</p>
<p>Консультация Дифференцированный зачёт</p>		<p>2 2</p>	
<p>Всего</p>		<p>57</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и учебно-методических пособий по дисциплине;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов на 38 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО. Под общей редакцией Черняк В. Д. – Москва, Издательство ЮРАЙТ, 2020г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://gramota.ru/biblio>
2. <http://gramota.ru/biblio/magazines>
3. <https://www.culture.ru/literature/books>
4. <http://www.klassika.ru/>
5. Бортников В.И. Русский язык и культура речи : контрольные работы для студентов-филологов: материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98881>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007г.
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Под ред. В.Д.Черняк. - Санкт - Петербург – Москва, САГА- ФОРУМ,2006г.
4. Русский язык и культура речи: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Ипполитова и др. – М.: КноРус, 2009г.
6. Орфографический словарь русского языка/Под ред. С.И. Ожегова. – М.: Докид – Пресс,2007г.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: учебное пособие для учащихся. – 4-е изд., стер. – М.: Цитадель Трейд,2003г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»