

Приложение III. СГ.02  
к программе СПО по специальности 15.02.16  
Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**


Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 444 укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии техники и технологии строительства, информатики и вычислительной техники, экономики и управления от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1 Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2023

  
В.В. Потанин



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения, укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение, в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 г. № 444.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементами основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социально-лингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *стилистической* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *стратегической* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *странистической* – совершенствование умения комплексировать целостность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *проектной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) формируются следующие **общие компетенции** обучающихся:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– понимать общий смысл четко прогнессивных высказываний на ключевые темы (профессиональные и бытовые);	– правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы; – основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 02	– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– лексической мнимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 03	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода
ОК 04	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
ОК 06	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текстуре и планируемые);	
ОК 09	– писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (оценитора)	Код личностных результатов реализации

программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многокультурном российском обществе, и современном мировом сообществе. Соизмеряющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и целостность народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальными значимыми деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 2	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принятым чести, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную подготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного цифрового следа.
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятия традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий
ЛР 5	

ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 6
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 7
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределение. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предпринимательский в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к преследуемым и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 9
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 10
Бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие вредных действий, приносящих вред природе, распадающийся опасности среды обитания, предпринимательский рискующее поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР 13
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 15

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём образовательной программы	Объём часов
Самостоятельная учебная работа	186
Вид учебной работы	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176

в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	130
<b>Консультации</b>	<b>8</b>

Промежуточная аттестация:  
6 семестр – зачёт;  
8 семестр – зачёт.

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формируемые способностей элементов программы
	1	2		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<p><b>Раздел I. Поездка за рубеж.</b>  <b>Практическое занятие</b>  Грамматические конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.</p>			
<b>Тема 1.</b> На таможне. Таможенный контроль	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Оформление выездных документов. Грамматический материал: Грамматические конструкции haben/sein+Infinitiv.		4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 8
<b>Тема 2.</b> Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол "lassen" с инфинитивом.		4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.</b> В гостинице Гостиничный сервис.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Винительный падеж с инфинитивом.		4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7
<b>Тема 4.</b> В ресторане Национальная кухня.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный инфинитив.		4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7
<b>Тема 5.</b> Симптомы недомогания. Визит к врачу.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты. «ist...zu», «damit».		4	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 6.</b> Покупки. В торговом центре.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме Грамматический материал:		4	ОК 01, ОК 06

Тема 7. Деловая поездка.	Контекстив. <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Деловой разговорный язык.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09
Тема 8. Культурные развлечения.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме Культурная программа Грамматический тест	2	ОК 01, ОК 06
Самостоятельная работа		2	
<b>Раздел II. Страна изучаемого языка – Федеративная Республика Германия.</b>			
Тема 1. Географическое положение, климат Германии.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.	32	ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
Тема 2. Государственное устройство Германии.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения.	4	ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
Тема 3. Немецкие города Столица ФРГ.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени.	4	ОК 01, ОК 06
Тема 4. Система образования в ФРГ.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 15
Тема 5. Немецкие ученые.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 7
Тема 6.	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 01, ОК 06

Немецкая живопись.	Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины.		ЛР 5
Тема 7. Немецкие композиторы.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5
Тема 8. Немецкая литература.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Придаточные предложения образа действия. Лингвострановедческий тест	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5
Самостоятельная работа		2	
<b>Раздел III. Немецкоязычные страны.</b>			
Тема 1. Швейцария.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении.	32	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
Тема 2. Австрия.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Распространенное определение	8	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
Тема 3. Лихтенштейн.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Неопределенно-личные предложения.	6	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
Тема 4. Люксембург.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Безличный пассив.	6	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
Тема 5. Культура немецкоязычных стран.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5

	Модальные конструкции.			
	Лингвострановедческий тест	2		
	<b>Раздел IV. Средства коммуникации и информации.</b>	32		
	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал Пассив состояния.	8	OK 01, OK 02 OK 04, OK 06 ЛР 7, ЛР 13	
<b>Тема 1.</b> Общение по телефону.				
<b>Тема 2.</b> Компьютерные коммуникации. Интернет. Электронная почта.		6	OK 01, OK 02 OK 04, OK 06 ЛР 7, ЛР 13	
<b>Тема 3.</b> Письмо. Виды писем.		6	OK 01, OK 02 OK 04, OK 06 ЛР 12, ЛР 13	
<b>Тема 4.</b> Средства деловой коммуникации.		6	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, OK 09 ЛР 7, ЛР 13	
<b>Тема 5.</b> Телевидение. Радио. Газета.		6	OK 01, OK 03 OK 06 ЛР 12, ЛР 13	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Зачёт</b>		2 2 2		
	<b>Раздел V. Научно-техническая литература</b>	14		
<b>Тема 1.</b> Период научно-технической литературы		2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, OK 09	
	Теория и техника перевода Грамматический материал. Основные способы словообразования.			

<b>Тема 2.</b> Человек – Природа – Техника	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Многочисленность слов.	4	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, ЛР 3 ЛР 10
<b>Тема 3.</b> Науки и технический прогресс	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Интернациональные слова.	4	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, ЛР 6
<b>Тема 4.</b> Исследование космоса. Важные научные открытия.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Правила перевода терминов-словосочетаний.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, ЛР 6
<b>Тема 5.</b> Технические изобретения. Группы ученых.	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Устойчивые словосочетания.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, OK 09 ЛР 4, ЛР 6
<b>Самостоятельная работа</b>		24	
	<b>Раздел VI. Профессиональное ориентирование специалиста</b>	8	
<b>Тема 1.</b> Будущая специальность	<b>Практические занятия</b> - Выбор профессии. - Описание профессии. - Профессиональные навыки и умения техника-технолога. - Планирование работы и рабочего времени. - Документы (письма, контракты). - Оборудование, работа. - Производственные помещения. - Инструменты, техника безопасности. - Работа с технической информацией. - Использование профессиональной документации на иностранном языке. - Введение в специальность. Особенности специальности. - Представление себя в специальности. Самопрезентации в специальности. - Продолжение образования, повышение рабочей квалификации. - Участие в профессиональных конкурсах.	8	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 06, OK 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13, ЛР 15



<p><b>Тема 2.</b> Технология машиностроения</p>	<p><b>Практические занятия</b> Техника практических занятий: - Технология машиностроения. - Детали, механизмы. - Металлы. Классификация металлов. - Свойства металлов. - Обработка металлов. - Металлообрабатывающие станки. - Технологические процессы.</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ДР 13, ДР 15</p>
<p><b>Тема 3.</b> Устройство на работу</p>	<p>Техника практических занятий: - Приём на работу. - Составление резюме. - Составление письма. - Оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 09, ДР 4 ДР 13, ДР 15</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		<p>2</p>
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		<p>2</p>
<p><b>Консультации</b></p>		<p>8</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p>186</p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркиндлы Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркиндлы Плюс).
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

##### Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иноязычного профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический (не менее 1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на немецком языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения схем, инструкций, нормативной документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- называть на немецком языке оборудование, детали, механизмы, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично);</p> <p>71-90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо);</p> <p>61-70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно);</p> <p>менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p>
	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>умение писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p>