

Приложение Ш.СГ.08  
к программе СПО по специальности  
15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 08 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 июня 2022 г № 444 укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Жукова Евгения Александровна, преподаватель

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 12.04.25 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2025.



И.В. Шотанин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

- 1.1. Область применения программы  
Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 июня 2022 г. № 444 укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебный цикл (вариативная часть).
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины «Социальная психология» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы, техники поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>— определять самостоятельно профессионального личностного развития;</li> <li>- анализировать социально психологические явления в малой группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</li> <li>- социально-психологические основы деятельности человека;</li> <li>- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;</li> <li>- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.</li> </ul>

И следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многопрофессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознание и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, агитгосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческих самоуправлениях, добровольчестве, экологических, прировохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведене и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубежденный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовою содержанию;

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;  
 ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;  
 ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 35 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	35
Самостоятельная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
практические занятия	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	





		ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-15
Тема 2. Социальная психология конфликта.	Функции семьи в обществе. Социальная психология семьи. Типы семей и семейного воспитания.	2
	Содержание учебного материала Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Профилактика. Урегулирование и разрешение конфликта. Практические занятия	
	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам: Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Предубеждения и дискриминация. 11 главу в конфликтах. Кодекс поведения в конфликте Конфликты в различных областях Основные причины конфликтов в организациях	1
Самостоятельная работа Выполнение домашней контрольной работы		3
Консультация		2
Дифференцированный зачет		2
<b>Всего</b>		<b>35</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Социальная психология» проходят в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения** Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Основная литература:**

1. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Форум, 2006г.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник для вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

#### Дополнительная литература:

1. Свеницкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2009г.
2. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой и А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002г.
3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Минск: Элаида, 2000г.
4. Газета «Российская газета»
5. Газета «Областная газета»

#### Электронные издания:

- <https://eknigi.org> «Электронные книги – источник знаний XXI века»  
[www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru) – Электронная библиотека книг  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотека «Юрайт»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У1: анализировать социально – психологические явления в малой группе;	- Правильно определяет социально-психологический климат в коллективе; -Правильно исследует межличностные отношения в группе методом социометрии.	Практическая работа. Выполнение творческого задания
У2: использовать в своей деятельности приемы делового общения;	- Правильно использует различные средства общения; - Правильно использует различные приемы убеждения; - Правильно применяет методики тестирования коммуникативных	Практическая работа. Выполнение творческого задания

<p>У3: анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов.</p>	<p>качества человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и правильно анализирует социально-психологические явления в малой группе.</li> <li>- Полно и правильно анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов.</li> </ul>	<p>Практическая работа.</p>
<p>3 1: психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота воспроизведения основных категорий и понятий;</li> <li>- Правильно выявляет причину конфликта, выработывает стратегию поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>	<p>Тест.</p>
<p>3 2: социально-психологические основы деятельности человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и правильно объясняет содержание деятельности подхода в исследовании межгрупповых отношений.</li> </ul>	<p>Тест. Выполнение творческого задания.</p>
<p>3 3: общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно и точно описывает основные варианты отклоняющегося поведения;</li> </ul>	<p>Тест.</p>
<p>3 4: психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и правильно характеризует малую группу и положение индивида в группе;</li> <li>- Полно и правильно называет основные характеристики коллектива.</li> </ul>	<p>Тест.</p>