

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.В. Гильдерман

20 20 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Нижнетагильского машиностроительного техникума

Нижнетагильского технологического института (филиала)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Рассмотрено на заседании Методического Совета  
Протокол № 1 от 14.09.2020

Нижний Тагил

20 20

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
I. Концептуальные положения Программы воспитания.	4
II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	6
2.1. Модуль «Профессионально ориентирующий».	7
2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».	8
2.3. Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий».	10
2.4. Модуль «Экологическое воспитание».	12
2.5. Модуль «Культурно-творческий».	13
2.6. Модуль «Студенческое самоуправление».	14
IV. Стратегия развития воспитательной системы.	17
V. Механизм реализации Программы.	18



## Введение.

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативной базой:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания обучающихся Нижнетагильского машиностроительного техникума (далее НТМТ) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи Свердловской области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях методического Совета НТМТ.

Цель Программы:

- Формирование социокультурной среды, обеспечивающей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными, в том числе и профессиональными, знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи Программы:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФГОС СПО;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- разработка и реализация воспитательных программ, направленных на формирование российских традиционных духовных ценностей, здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, развитие творческого потенциала личности и студенческого самоуправления, на подготовку личности к успешной трудовой деятельности.

Сроки реализации Программы – 2020 - 2025 годы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Сформированность у выпускников общих компетенций, в соответствии с ФГОС СПО. Соответствие профессионально-значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей.

Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения.



Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Отделе по делам несовершеннолетних.

Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции.

Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, спортивных соревнований, исследовательских и творческих конкурсов, фестивалей.

Уменьшение количества фактов нарушения внутреннего распорядка обучающихся.

Повышение активности обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления.

Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

### **I. Концептуальные положения Программы.**

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию. Программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации (далее ПОО) представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Приоритетами политики техникума в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Воспитательная работа техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Педагогический коллектив решает воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающегося. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: кураторские и тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.



Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно:

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым



государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость; возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **II. Виды, формы и содержание деятельности.**

В соответствии с выделенными ориентирами, воспитательная работа ведется по следующим направлениям, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Профессионально-ориентирующий».**



Цель: Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Целевые ориентиры:

- Самоопределение и социализация обучающихся.
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста.
- Оценка карьерного потенциала обучающихся.
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 (ФГОС СПО по ТОП – 50).

Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий:

Создание эффективной профессионально-образовательной среды образовательной организации, которая обеспечит:

- развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов воспитательной системы профессиональной образовательной организации, направленных на понимание высокой социальной значимости профессионального становления личности;
- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;
- рост числа участников конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера.

Мероприятия модуля:

Занятия с элементами тренинга, «Давайте познакомимся!» для групп нового набора.

(Снятие эмоционального напряжения и уровня тревожности у студентов 1курса).

Встреча с почетными выпускниками техникума в рамках юбилейных мероприятий «85 лет НТМТ», «Моя профессия». (Уважительное отношение к профессии, к человеку труда).

Исследование психологической готовности первокурсников к обучению в техникуме.

(Получение данных об уровне мотивации к обучению, самооценке, уровне тревожности и характерологических особенностях студентов, выявление лидеров в группах нового набора).



Проведение кураторских часов в рамках юбилейных мероприятий. (Сохранение традиций техникума, обеспечение преемственности между техникумом и выпускниками).

Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса студентов I курса. (Получение данных об уровне психологического комфорта первокурсников в техникуме).

Индивидуальная диагностика личностных особенностей студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Успешная социализация обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

## **2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».**

**Цель:** Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе;
- развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

**Целевые ориентиры направления:**

- Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.
- Правовая и политическая культура.
- Российская гражданская идентичность.
- Патриотизм, ответственность за будущее России.
- Социальная солидарность.
- Профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений.

**Формируемые ОК:** ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 04 (ФГОС СПО по ТОП – 50).

**Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий:**

Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы ПОО: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.

Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Действующие волонтерские организации в ПОО.



Мероприятия модуля.

Объектовая тренировка со студентами и сотрудниками техникума на тему: «Действия обучающихся и работников при угрозе пожара в образовательном учреждении». (Владение навыками действий при угрозе пожара).

Выявление студентов «группы риска».

Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. (Профилактическая работа с семьей).

Снижение социальных рисков, повышение правовой грамотности и ответственности студентов и родителей.

Показ и обсуждение видеоролика «Экстремизм в социальных сетях и в Интернете» для студентов и родителей. (Знакомство с понятием экстремизм, знание правовой ответственности за действия экстремистской направленности).

Индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Знакомство с понятием терроризм и экстремизм, нормами законодательства.

(Стойкое неприятие идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовных ценностей).

Уроки по музейной педагогике: «Техникум вчера и сегодня» «Мы чтим их память» «Почетные выпускники техникума» «Так начиналась история».

Акция, посвященная дню памяти жертв терроризма «Памяти жертв Беслана». (Осознание недопустимости терроризма).

Беседа со студентами 1 курса «Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде» с участием ОДН ОП №17 УМВД России. (Формирование правовой ответственности и гражданской позиции обучающихся, полноценной личности, осознающей свое место в жизни и в обществе).

Беседа «Подросток и закон». (Успешная социализация студентов «группы риска», повышение правовой культуры).

День комсомола. (Фотоотчет на сайте, в социальных сетях).

Участие в патриотической акции «Память». (Патриотическое сознание и уважительного отношения к героическому наследию).

Встреча с ветераном боевых действий». (Осознанное отношение к терроризму как недопустимому социальному явлению).

Профилактическая беседа «Как себя вести в чрезвычайных ситуациях. (Меры личной безопасности в период каникул)». (Привитие навыков безопасного поведения, самонастрой, знание правил поведения в общественных местах).

Лекция - беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде. (Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности, стойкое неприятие идеологии терроризма, недопустимость использования насилия для решения каких бы то ни было задач).

Митинг и торжественная церемония возложения цветов, посвященный выводу советских войск из Афганистана; митинг, посвященный Дню защитника Отечества. (Фотоотчет на сайте, в социальных сетях).

Беседа медицинского психолога «Безопасное поведение в интернет».



Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные выводу Советских войск из Афганистана. (Демонстрация солидарности в вопросах исторической памяти и физических достижений обучающихся).

Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Письмо солдату», «Бессмертный полк». (Уважение к истории Великой Отечественной войны и своей семье).

Патриотическая акция «Георгиевская лента» (Патриотическое сознание и уважительное отношение к героическому наследию).

Патриотическая акция «Ветеран» (Патриотическое сознание и уважительное отношение к героическому наследию).

Подготовка и организация участия студентов в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта и безопасности жизнедеятельности среди образовательных учреждений среднего профессионального образования, посвящённой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (Демонстрация солидарности в вопросах исторической памяти и физических достижений обучающихся).

Интерактивная беседа «Правила поведения в общественных местах». (Повышение правовой грамотности и культуры, минимизация противоправных действий в молодежной среде, активная гражданская позиция).

Тематические часы «Терроризм. Правила поведения в экстремальной ситуации» (с использованием памятки «Правила безопасного поведения на улице, местах большого скопления людей, общественных местах, в период каникул»). (Привитие навыков безопасного поведения, знание правил поведения в экстремальных ситуациях, профилактика правонарушений, снижение социальных рисков в подростковой среде).

Индивидуальные профилактические беседы со студентами «группы риска». (Организация занятости в период каникул, снижение социальных рисков).

### **2.3. Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий».**

Цель:

Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения; - привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья; - выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства; - формировать у обучающихся компетенций здоровьесбережения.

Целевые ориентиры:

- Осознание ценности здоровья.
- Гармоничность образа жизни.
- Владение культурными нормами в сфере здоровья.
- Здоровьесозидающая активность.

Формируемые ОК: ОК 08 (ФГОС СПО по ТОП – 50).



Ожидаемые конечные результаты реализации модуля:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

Показатели результативности.

Спорт – Формирование установки на оптимальную физическую активность и опыта самостоятельной спортивнооздоровительной деятельности.

1. Количество секций (по видам спорта).
2. Количество обучающихся, посещающих секции.
3. Количество спортивных мероприятий, проведенных в техникуме.
4. Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях.
5. Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок.
6. Количество обучающихся, принимающих участие в спартакиаде СПО.
7. Количество видов спорта в спартакиаде, в которых принимает участие команда НТМТ.
8. Результаты выступлений в спартакиаде (количество мест разного уровня).
9. Количество проведенных соревнований областной спартакиады в качестве организатора (ответственный).

Профилактика – Формирование устойчивого позитивного отношения к социально-одобряемым привычкам и опыта отказа от аддикций.

1. Количество мероприятий по профилактике табака, наркотиков, алкоголя.
2. Количество обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях.
3. Количество обучающихся, стоящих на всех видах учета.
4. Количество обучающихся, занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д.
5. Количество обучающихся реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.

Мероприятия модуля.

Групповые беседы для первокурсников с участием социальных специалистов, направленные на профилактику аддиктивного поведения.

Информированность несовершеннолетних студентов о мерах ответственности за употребление и распространение поверхностно-активных веществ (далее ПАВ).

Беседа медицинского психолога «Безопасный интернет. Береги здоровье». Владение приемами распознавания опасных сайтов, информации наносящих вред здоровью.

Спартакиада студентов профессиональных образовательных организаций (город).  
Демонстрация спортивных достижений обучающихся.

5. Социологический опрос среди студентов 1-го курса на тему: «Ваше отношение к здоровью». Получение данных об отношении студентов первого курса к курению, алкоголю, ПАВ.

Беседа с показом фильма «Секреты манипуляции. Наркотики» в рамках антинаркотической акции «Профилактический час». Формирование осознанного отношения к проблеме наркозависимости.

«Стоп-спайс» – профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления курительных смесей.



Информированность студентов нового набора о вреде ПАВ для организма молодого человека.

Единый кураторский час - инструктаж «Меры безопасности в период усиления морозов и на водных объектах в период ледостава». Осведомленность о правилах поведения на водных объектах в период ледостава.

Уроки нравственности для обучающихся ПОО. Нравственный выбор в формировании ЗОЖ.

Беседа «Правила дорожного движения надо соблюдать». Осведомленность о правилах поведения в условиях дорожного движения.

Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток». Осознанный выбор ЗОЖ.

Беседа специалиста «Береги себя!». Информированность студентов о методах профилактики ВИЧ и СПИДа.

Внеклассное мероприятие с привлечением сотрудников ГИБДД УМВД России «Вместе за безопасность дорожного движения». Осведомленность о правилах поведения в условиях дорожного движения.

Интерактивное занятие «Пристрастие, которое мстит». Профилактика вредных зависимостей.

Антинаркотическая акция «Родительский урок» Компетентность родителей в вопросах профилактики наркотической зависимости детей.

Соревнования спартакиады среди студентов ПОО. Демонстрация спортивных достижений обучающихся.

Лекция – презентация « Табакокурение и никотиновая зависимость. Профилактика вредных зависимостей.

#### **2.4. Модуль «Экологическое воспитание».**

Цель: 'Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;)

Целевые ориентиры:

- Экологическое образование.
- Активное участие в природоохранных акциях.
- Экологическое мышление.
- Собственная система экологически целесообразного поведения.

Формируемые ОК: ОК 07, ОК 06 (ФГОС СПО по ТОП – 50).

Ожидаемые конечные результаты реализации модуля:

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий, организуемых в рамках модуля;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;



- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

Показатели результативности.

Количество тематических мероприятий в техникуме.

Количество обучающихся, принявших участие в экологических конкурсах, форумах, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня.

Количество обучающихся, выступивших на научно-исследовательских конференциях с докладами на экологические темы.

Природоохранные акции. Формирование опыта природоохранной деятельности.

Количество обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории (вне образовательной организации).

Количество обучающихся, задействованных в проведении субботников в ПОО.

Количество обучающихся, задействованных в озеленении территории ПОО.

Количество обучающихся, задействованных в проведении городских субботников.

Трудовое воспитание. Создание условий для приобретения опыта трудовой деятельности.

Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по благоустройству территории.

Мероприятия модуля.

Экологическая акция «Openair-Уборка».

Фото-конкурс «Мы едины с природой».

Субботники (уборка территории НТМТ и закрепленных территорий).

### **2.5. Модуль «Культурно-творческий».**

Цель: Создание условий для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Целевые ориентиры направления:

- Гармоничная личность.
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей.
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся.
- Мотивация к непрерывному личностному росту.
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии.

Формируемые ОК: ОК 06 (ФГОС СПО по ТОП – 50).

Ожидаемые конечные результаты модуля:

Увеличение числа обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Увеличение количества творческих объединений.

Увеличение призовых мест в конкурсах разного уровня.

Увеличение количества волонтеров, участников благотворительных акций.

Повышение активности обучающихся.



Сокращение пропусков занятий.

Результативность модуля определяется по следующим показателям:

Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности.

Количество проведенных культурно-творческих мероприятий.

Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях окружного, городского, областного и всероссийского уровней.

Доля обучающихся, посещающих студии культурно-досугового центра.

Доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность.

Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий и их формами организации, а также уровень своей активности во время мероприятий.).

Количество проведенных тематических часов.

Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания.

Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций. Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся. В период обучения студенческие праздники носят тематический характер, что позволяет наиболее раскрыться творческим способностям обучающихся. Все эти мероприятия имеют корпоративную особенность, поэтому остаются в памяти студентов на долгие годы.

Мероприятия модуля.

Участие в интернет-проектах творческой направленности.

Участие в благотворительной акции в рамках сотрудничества со специализированным Домом ребёнка.

Участие в районных и областных конкурсах художественного творчества.

Коллективные выходы в театры.

Проведение традиционных праздников:

День первокурсника.

Посвящение в студенты.

День танкиста.

День учителя.

День техникума.

Новогодний праздник.

День студента.

Международный женский день – 8 Марта.

День Победы.

Шоу игра «Мисс и мистер НТМТ».

Городской конкурс команд КВН ПОО.

## **2.6. Модуль «Студенческое самоуправление».**

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в



управлении НТМТ и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Цель: Развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности.

Задачи:

- формировать у студентов ответственное и творческое отношение к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формировать у студентов на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активную жизненную позицию, навыки в управлении государственными и общественными делами;
- воспитывать у студентов уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, преподавателям и сотрудникам в организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- организовать свободное время студентов, содействовать разностороннему развитию личности;
- формировать навыки ведения переговоров, командообразования.

Основные функции студенческого самоуправления принадлежат Совету обучающихся НТМТ. Цель совета – развитие самоуправления студентов и приобщения их к решению вопросов уставной деятельности учебного заведения.

Студенческое самоуправление позволит более полно раскрыть творческий потенциал будущего специалиста, повысит личную ответственность выпускников за реализацию собственного предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Целевые ориентиры:

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост.
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами.
- Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов.
- Навыки ведения переговоров, командообразования.
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Формируемые ОК: ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 09, ОК 08, ОК 07 (ФГОС СПО по ТОП – 50).

Ожидаемые конечные результаты реализации модуля:

Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественную жизнь техникума, города.

Увеличение количества мероприятий, инициированных обучающимися.

Увеличение количества студенческих объединений.

Увеличение доли обучающихся техникума, состоящих в молодёжных общественных организациях.

Показатели результативности:

Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

Количество волонтерских отрядов.

Количество проведенных мероприятий (акций).

Участие в общественном и государственном управлении.

Формирование социальной активности и опыта общественного управления.

Количество органов студенческого самоуправления (студсовет и т.д.).

Наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально значимых мероприятиях.

Наличие сценариев, проектов, разработанных обучающимися.



Увеличение доли обучающихся, занимающихся в студенческих объединениях.

Увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью.

Мероприятия модуля.

Квест - знакомство со студенческим советом «Будь с нами!»

Городской форум «Лидер».

Посвящение в студенческий совет.

Патриотический квест «Мы – едины!»

Форум молодежи «Учиться. Развиваться. Созидать».

Квест «Студенчество – это мы».

Отчетная конференция студенческого совета и волонтерского отряда о проделанной за год работе и достижениях.

Интеллектуальная игра совместно с общественной молодежной организацией «Уралвагонзавод».

Совместные выходы в театр, на концерты.

Ожидаемые конечные результаты реализации модуля:

Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в общественную жизнь техникума, города.

Увеличение количества мероприятий, инициированных обучающимися.

Увеличение количества студенческих объединений.

Увеличение доли обучающихся техникума, состоящих в молодежных общественных организациях.

Показатели результативности:

Наличие грамот, благодарностей, дипломов за участие в социально-значимых мероприятиях.

Наличие сценариев, проектов, разработанных обучающимися.

Увеличение доли обучающихся, занимающихся в студенческих объединениях.

Увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью.

Условия организации воспитательной деятельности:

мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди обучающихся и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;

материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;

нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права обучающихся на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями профессиональной образовательной организации и студенческими научными и общественными объединениями;

информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;



организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

### **III. Стратегия развития воспитательной системы.**

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Социализирующая технология основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски – в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.

Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Стратегия развития воспитательной системы техникума заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных подростков, социальный и психологический контекст их развития, в формировании предпосылок для консолидации усилий техникума, семьи и социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия предполагает опору на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на обновление воспитательного процесса в техникуме на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающегося. Стратегия развития воспитательной работы в техникуме находит отражение в проектном управлении. Отличительной особенностью проектного подхода является направленность на решение локальных проблем, выявленных в ходе проблемного анализа, наличие конкретной измеримой цели и результатов, ограниченность во времени и ресурсах, а так же включение в проект только тех мероприятий, которые необходимы для получения промежуточных результатов, обеспечивающих достижение общей цели проекта. Основными управленческими процессами воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации в условиях проектного подхода выступают: инициирование проекта, его планирование, исполнение, завершение, мониторинг и контроль над реализацией проекта.

### **IV. Механизм реализации Программы и оценка эффективности.**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.



Критериями и показателями эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания обучающихся, являются:

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся, который выражается в следующих показателях:

- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой,
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, академической группе,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- навыков оценки собственного функционального состояния;
- компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся,
- формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности;
- преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:



- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в техникуме, академической группе; учет возрастных особенностей, традиций ПОО, специфики академической группы;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации ПОО задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у студентов компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Программа будет реализовываться в четыре этапа.

Первый этап – диагностический. Задачи этапа – проведение диагностики всех групп четвертого (выпускного) и первого курсов; выявление проблем и обоснование их актуальности путём анализа личностных особенностей студентов, определение противоречий обучения и воспитания и планирование дальнейшей деятельности. Содержание деятельности на первом этапе включает в себя следующее:

- анализ удовлетворённости обучающихся качеством предоставляемой услуги;
- подготовка нормативно-правовой документации по воспитательной работе;
- изучение методической и научной литературы по воспитательной деятельности педагогов, по планированию воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода;
- диагностика отношения, готовности и владения воспитательными технологиями, определения состава участников воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований;
- обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Второй этап – прогностический. Задачи этапа – повышение качества образования студентов, качества подготовки специалистов; адаптация в социокультурных условиях; готовность к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Содержание деятельности:

- мониторинг результатов реализации проектов первого этапа;
- внесение корректив в Программу, ее апробация;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение результатов 2-го этапа реализации Программы;
- внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях;
- внедрение педагогического опыта по реализации Программы;
- мониторинг качества выполнения Программы;
- публикация на сайте;



- отчет о реализации Программы.

Третий этап – практический. Задачи этапа – реализация Программы и ее корректировка; дополнение программы новыми подпрограммами, планами реализации, способствующими повышению качества подготовки специалистов, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем групп; моделирование системы студенческого самоуправления.

Четвёртый этап – обобщающий.

Содержание деятельности:

- подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы поданной программе за 4 года;
- обработка полученных данных, анализ данных и формулирование выводов;
- внутренняя экспертиза результатов и внешняя экспертиза результатов деятельности;
- оформление отчета.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Сформированность у выпускников общих компетенций, в соответствии с ФГОС СПО. Соответствие профессионально-значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей.

Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения.

Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделе профилактики по делам несовершеннолетних.

Рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции.

Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, спортивных соревнований, исследовательских и творческих конкурсов, фестивалей.

Уменьшение количества фактов нарушения внутреннего распорядка обучающихся. Повышение активности обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления.

Повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

Система организации контроля за исполнением Программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов осуществляются в соответствии с показателями результативности, определенными по каждому модулю реализуемых направлений.

Исполнитель:

Начальник отдела воспитательной работы



О.Д. Марковская